

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.1 Научно-методическое сопровождение учителя истории и обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания	Анализирует общепрофессиональные теоретические основы обучения истории и обществознанию, теорию и методику преподавания истории и обществознания в системе общего образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	9
1	История повседневности							+
2	История России	+	+	+	+	+	+	
3	История свободомыслия	+						
4	Непрерывное профессиональное развитие учителя истории и обществознания						+	
5	Ознакомительная практика	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение учителя истории и обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Научно-методическое сопровождение учителя истории и обществознания» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Научно-методическая работа как особое направление в педагогике	4	4	10	Опрос
2	Цель и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении	4	4	10	Опрос
3	Основные направления научной методической работы в учебном заведении	4	4	10	Опрос
4	Функции методической работы в учебном заведении	4	4	10	Опрос; Контрольная работа
5	Деятельность профессиональных групп педагогов	4	4	10	Опрос
6	Инновационная деятельность педагогов	4	4	10	Опрос; Контрольная работа

Тема 1. Научно-методическая работа как особое направление в педагогике (ПК-6)

Лекция.

Научно-методическая работа как особое направление в педагогике появилась в конце прошлого века, когда стала осознаваться необходимость изменения традиционных подходов к пониманию сущности методической работы. Не случайно научно-методическая работа получила более широкое распространение в учреждениях инновационного типа, в которых появляется и новая должность заместителя директора образовательного учреждения по научно-методической работе. Вместе с тем, анализ существующей практики показывает, что в системе управления учебно-воспитательным процессом научно-методическая работа ещё не стала важнейшим фактором достижения высокого качества образования. Одной из причин этого является пока недостаточная разработка теории вопроса и соответствующих технологий её реализации.

Классическое определение понятия научно-методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, повышению педагогического мастерства; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования.

В последние годы произошёл переход к пониманию сущности научно-методической работы как целостной, многоуровневой, многофункциональной открытой системы, как инновационной деятельности образовательного учреждения.

Практическое занятие.

План:

- 1 Деятельность по обучению и развитию кадров.
- 2 Повышение педагогического мастерства.
- 3 Выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта.
- 4 Создание авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Процесс реформирования системы образования.
- 2 Стратегия модернизации российского образования.

Тема 2. Цель и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении (ПК-6)

Лекция.

Цель научно-методической работы в образовательном учреждении – подготовка преподавателей к методическому сопровождению приоритетных направлений развития образования.

Критериями и показателями влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс являются:

удовлетворённость педагогов научно-методической работой;
 личностно-профессиональный рост педагога;
 рост качества и результативности учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие.

План:

Задачи научно-методической работы

- управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов;
- повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей; инициирование педагогического творчества; освоение современных педагогических технологий;
- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;

- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;
- планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов;
- создание единого информационного пространства и регуляция информационных потоков управленческой и научно-методической документации;
- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения (разработка программы развития, комплексно-целевых программ, локальных актов), создание программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности обучающихся.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Концептуальные основы развития методической службы.

Тема 3. Основные направления научно-методической работы в учебном заведении (ПК-6)

Лекция.

Информационно-аналитическая деятельность:

формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях;

удовлетворение информационных потребностей педагогических работников;

формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей и др.);

анализ информации по результатам деятельности учебного заведения: об уровне базового и дополнительного образования, об уровне воспитанности и воспитательной системе учебного заведения, об уровне здоровья и здорового образа жизни, о социализации выпускников, о создании условий для реализации образовательных потребностей студентов, о системе работы с педагогическими кадрами.

Мотивационно-целевая деятельность:

формирование целей научно-методической работы в соответствии с целями развития учебного заведения (научно-методическое обеспечение профильного обучения, работа с одарёнными обучающимися и др.);

реализация системы материального и морально-психологического стимулирования педагогических работников за эффективность научно-методической работы.

Планово-прогностическая деятельность: разработка долгосрочных и текущих планов работы с педагогическими кадрами на уровне учебного заведения, методических объединений, отдельных преподавателей на основе глубокого анализа образовательного процесса и чётко научно сформулированных целей.

Организационно-методическая деятельность:

создание методической службы с различными звеньями методических формирований;

методическое сопровождение конкурсной, исследовательской и экспериментальной деятельности; подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства; фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций и т.п.

Контрольно-диагностическая деятельность:

организация контроля и диагностики на уровне администрации, методического объединения, отдельных преподавателей по основным вопросам образовательного процесса и его результатов;

изучение профессиональных умений преподавателя, творческих и коммуникативных способностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и определение путей их преодоления;

методическое обеспечение создаваемых в образовательном учреждении систем мониторинга и оценки качества образования.

Коррекционно-консультативная деятельность:

помочь преподавателю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности;

помочь скорректировать их таким образом, чтобы получить положительный результат.

Практическое занятие.

План:

- 1 Информационно-аналитическая деятельность.
- 2 Мотивационно-целевая деятельность
- 3 Организационно-методическая деятельность
- 4 Контрольно-диагностическая деятельность
- 5 Коррекционно-консультативная деятельность

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Нормативно-правовая база методической службы ОУ.
- 2 Виды локальных актов общеобразовательного учреждения.

Тема 4. Функции методической работы в учебном заведении (ПК-6)

Лекция.

Первая функция методической работы – это обеспечение связей с внешней средой, то есть по отношению к государственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту.

Вторая функция методической работы – это деятельность по отношению к педагогическому коллективу учебного заведения. Она реализуется через решение следующих задач:

сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников. Формирование корпоративной культуры;

выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, осознание миссии образовательного учреждения;

системный анализ образовательного процесса и его результатов;

предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности;

выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;

приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе по актуальным проблемам развития учебного заведения.

Третья функция методической работы в учебном заведении непосредственно связана с обеспечением роста методического мастерства каждого преподавателя.

Практическое занятие.

План:

- 1 Обеспечение связей с внешней средой, то есть по отношению к государственной системе образования, психолого-педагогической науке, передовому педагогическому опыту.
- 2 Деятельность по отношению к педагогическому коллективу учебного заведения
- 3 Обеспечение роста методического мастерства каждого преподавателя.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Характеристика блоков научно-методического сопровождения.

Тема 5. Деятельность профессиональных групп педагогов (ПК-6)

Лекция.

Особое значение в системе научно-методической работы образовательного учреждения приобретает следующий уровень – работа творческих профессиональных групп педагогов.

Профессиональное объединение педагогов – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа преподавателей, психологов, членов администрации и каких-то приглашённых специалистов, определённым образом оформленная или неоформленная, призванная решать те или иные задачи учебного заведения и самих членов объединения. Профессиональные объединения создаются не только для повышения профессиональной компетентности педагогов, но и для решения именно управленческих задач, т.е. включение преподавателей в принятие управленческих решений.

Профессиональные объединения педагогов являются носителями демократических начал и важным звеном в системе государственно-общественного управления деятельностью образовательного учреждения и, таким образом, могут стать тем фактором, который позволит решить проблему модернизации образования. Причём, эти объединения должны опираться в своей работе на решении конкретной идеи, или, иначе говоря, миссии учебного заведения. Выражается это обычно в формулировании темы работы объединения, которая должна вытекать из общей темы и задач образовательного учреждения.

В настоящее время в образовательных учреждениях действует большое количество различных объединений педагогов. Это предметные методические объединения, объединения педагогов дополнительного образования, классных руководителей и воспитателей, школы передового опыта и развития профессионального мастерства, педагогические студии, мастерские, творческие микрогруппы, временные творческие и научно-исследовательские коллективы, проектные команды, школы исследователей, лаборатории, кафедры (по направлениям работы, профильные, межпредметные), кружки качества, ассоциации, творческие союзы, консилиумы, экспертные группы и советы и т.п. Вышеназванные объединения педагогов могут быть однопрофильными и многопрофильными по содержанию работы, временными и постоянно действующими в течение учебного года или нескольких лет, исследовательского характера и не занимающимися исследованиями, стихийно возникшими и созданными по инициативе администрации, работающими на обеспечение стабильного функционирования и работающими на развитие учебного заведения, мало-численными и большими по числу членов, решающими проблемы стратегического, тактического или оперативного характера, управляемыми извне или сверху или самоуправляемыми и т.п.

Между профессиональными объединениями в учебном заведении могут возникать различные связи: структурные и функциональные, прямые и опосредованные, постоянные и временные, длительно действующие и мгновенные, общие и частные, прочные и слабые и т.п. Именно наличие большого числа профессиональных объединений педагогов с их разнообразными и многочисленными связями и отношениями друг с другом делает управление учебным заведением целостной системой. В связи с этим важным является определение статуса руководителей творческих групп педагогов, которые становятся участниками процесса управления.

Практическое занятие.

План:

Для эффективного управления деятельностью профессиональных объединений педагогов необходим комплекс условий и ресурсов:

- 1 кадровые ресурсы (грамотные субъекты организации профессиональных объединений);
- 2 финансовые и материальные (наличие необходимых технических средств, системы стимулирования и мотивации);
- 3 концептуальные и программно-методические (разработка программы развития научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса);
- 4 информационные (информация о массовом опыте работы профессиональных объединений);
- 5 пространственно-временные (предоставление удобных помещений в удобное время);
- 6 нормативно-правовые (наличие нормативной базы деятельности, локальных актов образовательного учреждения).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Технология составления Положений.

Лекция.

Основным направлением, способствующим эффективной организации научно-методической работы в учебном заведении можно обозначить инновационную деятельность педагогов. Формами её организации явились профессио-нальные объединения педагогов учебного заведения, а в перспективе и полидисциплинарные кафедры, как вариант – информационно-аналитический центр управления развитием учебного заведения и мониторинга образовательного процесса. Важная роль отводится работе «Школы совершенствования педагогического мастерства» (причём, названия этой структуры в разных образовательных учреждениях могут быть иными, но суть дела при этом не меняется). Такие объединения должны способствовать саморазвитию педагогов, преодолению корпоративной замкнутости ме-тодических структур.

Роль педагогического совета в управлении научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса трудно переоценить. Цель педагогического совета – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива учебного заведения по той или иной мето-дической проблеме. Содержание деятельности педагогических советов включает в себя заслушивание творческих отчётов преподавателей, их теоретических сообщений по конкретной методической проблеме, изложение результа-тов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В качестве методов используется рас-сказ, показ, демонстрация, подготовка рекомендаций и т.п.

Главное, к чему необходимо стремиться при организации управления методической работой – это реальная методическая работа педагога. Поэтому одним из важнейших направлений в деятельности администрации учебного заведения следует считать организацию процесса демократизации управления.

Разработка педагогических основ управления научно-методической работой образовательного учреждения, создающей условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов и эффективной организа-ции образовательного процесса в современных условиях является актуальной задачей деятельности образователь-ного учреждения.

Существует многообразие объединений педагогов как самопроизвольно возникших или целенаправленно со-зданных групп, которые создаются не только для повышения профессиональной компетентности педагогов, но и для решения именно управленческих задач, т.е. включение преподавателей в принятие управленческих решений.

Главное направление современной образовательной политики – ориентация на приоритет методической рабо-ты, которая станет условием повышения качества образования и окажет влияние на результативность всей деятель-ности учебного заведения.

Главным правилом деятельности по управлению научно-методической работой является идея о том, что «лучших результатов добивается не обязательно тот, у кого самая умная голова, а скорее тот, кто лучше всех умеет координировать работу своих умных и талантливых коллег».

Практическое занятие.

План:

- 1 Формы организации инновационной деятельности педагогов.
- 2 «Школа совершенствования педагогического мастерства"
- 3 Роль педагогического совета в управлении научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса
- 4 Методическая работа педагога

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Содержательные линии научно-методического сопровождения.
- 2 Результаты НМС развития проектных умений преподавателей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Научно-методическая работа как особое направление в педагогике	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
2.	Цель и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
3.	Основные направления научно-методической работы в учебном заведении	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

4.	Функции методической работы в учебном заведении	Опрос(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
		Контрольная работа	15	<p>10-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>5-9 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
5.	Деятельность профессиональных групп педагогов	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

6.	Инновационная деятельность педагогов	Опрос(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
		Контрольная работа	15	<p>10-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>5-9 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Функции методической работы в учебном заведении

Охарактеризуйте функции научно-методического сопровождения:

- по отношению к образовательному учреждению: кадровое обеспечение развития образовательного учреждения, подготовка педагогических кадров к разработке и реализации - концепции развития образовательного учреждения (формирование профессионально-позиционно-деятельностной общности педагогов);
- по отношению к педагогам: создание условий для профессионального и личностного саморазвития, самореализации каждого;
- по отношению к студентам: создание условий для становления целостного человека, обретение им образа человеческого в пространстве культуры и во времени истории.

Тема 6. Инновационная деятельность педагогов

Охарактеризуйте содержательные линии научно-методического сопровождения.

1. Диагностический компонент
2. Ценностно-смысловой компонент
3. Когнитивный компонент
4. Технологический компонент
5. Социальный компонент.

Опрос

Тема 1. Научно-методическая работа как особое направление в педагогике

- 1 Деятельность по обучению и развитию кадров.
- 2 Повышение педагогического мастерства.
- 3 Выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта.
- 4 Создание авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования, успешного осуществления образовательного процесса, повышения качества общего среднего образования.

Тема 2. Цель и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении

Перечислите задачи научно-методической работы

Тема 3. Основные направления научно-методической работы в учебном заведении

- 1 Информационно-аналитическая деятельность.
- 2 Мотивационно-целевая деятельность
- 3 Организационно-методическая деятельность
- 4 Контрольно-диагностическая деятельность
- 5 Коррекционно-консультативная деятельность

Тема 4. Функции методической работы в учебном заведении

Охарактеризуйте функции методической работы

Тема 5. Деятельность профессиональных групп педагогов

Охарактеризуйте комплекс условий и ресурсов, необходимых для эффективного управления деятельностью профессиональных объединений педагогов

Тема 6. Инновационная деятельность педагогов

- 1 Формы организации инновационной деятельности педагогов.
- 2 «Школа совершенствования педагогического мастерства"
- 3 Роль педагогического совета в управлении научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса
- 4 Методическая работа педагога

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-6)

- 1 Процесс реформирования системы образования.
- 2 Стратегия модернизации российского образования.
- 3 Концептуальные основы развития методической службы.
- 4 Нормативно-правовая база методической службы ОУ.
- 5 Виды локальных актов общеобразовательного учреждения.
- 6 Технология составления Положений.
- 7 Характеристика блоков научно-методического сопровождения.
- 8 Содержательные линии научно-методического сопровождения.
- 9 Результаты НМС развития проектных умений преподавателей.

Типовые задания для зачета (ПК-6)

- 1 Планирование и содержание работы МО.
- 2 Организация работы творческих групп.
- 3 Наставничество.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Анализирует общепрофессиональные теоретические основы обучения истории и обществознанию, теорию и методику преподавания истории и обществознания
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не анализирует общепрофессиональные теоретические основы обучения истории и обществознанию, теорию и методику преподавания истории и обществознания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории : курс лекций. - 2024-05-23; Методика преподавания истории. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 239 с.
3. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 433 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

6.2 Дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.
2. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
3. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

6.3 Методические разработки:

1. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. справочно-информационные материалы. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания истории. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 49 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>

6.4 Иные источники:

1. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> - <http://www.consultant.ru>
3. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
5. <https://infourok.ru/> - <https://infourok.ru/>
6. <https://pedsovet.su/> - <https://pedsovet.su/>
7. istorya.ru - istorya.ru
8. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
9. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

10. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
11. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
12. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
13. Первое Сентября - <http://www.1september.ru/>
14. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Консультант Плюс

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.