

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.22 История Европы и Америки в новое и новейшее время

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	42
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	131
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	133
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	135

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации	Использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	9
1	Вспомогательные исторические дисциплины					+	+	+	
2	История древнего мира и средних веков		+	+	+				
3	История мировой и отечественной культуры			+	+	+	+		
4	Основы археологических и антропологических знаний	+							
5	Основы современного духовно-нравственного образования								+

6	Подготовка преподавателя религиозных культур и светской этики							+
7	Православная педагогическая культура			+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История Европы и Америки в новое и новейшее время» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История Европы и Америки в новое и новейшее время» изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 12 з.е.

Очная: 12 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	432
Контактная работа	152
Лекции (Лекции)	70
Практические (Практ. раб.)	82
Самостоятельная работа (СР)	172
Экзамен	108
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Понятие «новая история» и проблема периодизации истории	2	-	2	Собеседование
2	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.	2	-	4	Собеседование
3	Английская революция XVII в.	2	2	4	Дискуссия

4	Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702)	2	2	4	Дискуссия (Дискуссия); Реферативное сообщение
5	Война за независимость и образование США	2	2	4	Дискуссия (Дискуссия); Реферативное сообщение
6	Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение	2	2	4	Реферативное сообщение (Выступление с рефератом); Дискуссия
7	Французская революция конца XVIII в.	2	2	4	Дискуссия; Выполнение практических заданий; Тестирование; Выступление с рефератом
8	Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.)	2	2	4	Дискуссия; Реферативное сообщение (Выступление с рефератом)
9	Англия в XVIII – первой половине XIX в.	2	-	6	Собеседование
10	Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе	-	2	6	Реферативное сообщение (Выступление с рефератом); Дискуссия
11	Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.	2	2	6	Дискуссия; Реферативное сообщение (Выступление с рефератом); Сравнительные таблицы (Выполнение практических заданий)

12	Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.	-	4	6	Сравнительные таблицы (Выполнение практических заданий); Реферативные сообщения; Дискуссия
13	США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США	4	4	6	Реферативное сообщение; Тестирование; Дискуссия (Дискуссия)
6 семестр					
14	Крушение Второй империи во Франции	-	2	1	Собеседование, устный вопрос
15	Парижская Коммуна 1871 года	-	2	1	Собеседование, опрос
16	Франция в 1871 -1918 гг.	1	-	2	Собеседование, опрос
17	Германия в 1871-1918 гг.	1	1	1	Собеседование, опрос
18	Великобритания в 1867 -1918 гг.	1	1	1	Собеседование, опрос
19	Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг.	1	1	1	Собеседование, опрос; Тестирование
20	Италия в 1870-1918 гг.	1	-	2	Собеседование, опрос
21	Австро-Венгрия 1867-1918 гг.	1	-	2	Собеседование, опрос
22	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.	1	1	1	Собеседование, опрос
23	Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.	1	-	2	Собеседование, опрос; Другие формы контроля
24	Первая мировая война 1914-1918 гг.	2	2	2	Собеседование, опрос; Тестирование
7 семестр					
25	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	2	6	Собеседование, опрос

26	Революция 1918-1919 годов в Германии	2	2	6	Собеседование, опрос
27	Веймарская республика в Германии	2	2	6	Собеседование, опрос
28	Великобритания в 1920-1930-х гг.	2	2	6	Собеседование, опрос
29	Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933-1939 гг.	2	2	6	Собеседование, опрос
30	США в 1920-х гг.: «эра процветания»	2	2	6	Собеседование, опрос; Реферативное сообщение
31	«Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	2	2	6	Собеседование, опрос
32	Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система	2	2	4	Собеседование, опрос
33	Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта	2	2	4	Собеседование, опрос
34	Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы	4	2	4	Собеседование, опрос
35	Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны	2	2	4	Собеседование, опрос; Тестирование
36	Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.	-	2	2	Собеседование, опрос

8 семестр					
37	Международные отношения во второй половине XX в.	2	4	4	Другие формы контроля
38	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.	2	2	4	Дискуссия; Опрос
39	Великобритания во второй половине XX в.	2	2	4	Опрос; Дискуссия
40	Франция во второй половине XX в.	2	2	4	Дискуссия; Опрос
41	ФРГ и ГДР. Объединение Германии	2	2	4	Дискуссия; Тестирование; Опрос
42	Неоконсервативная волна в США и Западной Европе (1980-е–1990-е гг.)	2	2	4	Дискуссия; Опрос
43	Государства Южной Европы во второй половине XX в.	-	2	4	Дискуссия; Опрос
44	Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.	-	4	4	Опрос; Дискуссия
45	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	-	4	4	Опрос; Тестирование; Дискуссия

Тема 1. Понятие «новая история» и проблема периодизации истории (ПК-3)

Лекция.

Понятие «Новая история» (или «История Нового времени») и проблема периодизации истории. Понятия «переходная эпоха» и «Раннее новое время». Общая характеристика и основная проблематика первого и второго периодов Новой истории, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии. Политическая карта Европы и Америки к началу Нового времени. Историографические дискуссии о путях развития западной цивилизации в Новое время.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите основные подходы к периодизации истории Нового времени.
2. Поразмышляйте над тем, целесообразно ли выделять два периода в истории Нового времени?

Тема 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв. (ПК-3)

Лекция.

Основные черты социально-экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму. Процесс первоначального накопления капитала в странах Европы. Генезис капитализма, его концепции. Промышленность. Средства коммуникации. Торговля. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний и начальный этап колониализма. Меркантилизм как идеология зарождающегося капитализма. Типология и практика меркантилизма. Рост городов – центров внутренней и внешней торговли. Аграрный переворот в условиях генезиса капитализма. Типология и периодизация развития капитализма в сельском хозяйстве Европы. Демографические процессы. Структура общества. Формирование городского населения. Основные тенденции расслоения традиционного средневекового общества. Начало формирования буржуазного общества. Государственный строй. Абсолютизм, зарождение бюрократии. Церковь и религия. Роль идеологии протестантизма в формировании капиталистических отношений. Научная революция. Теории естественного права и общественного договора. Образование и информационные коммуникации. От гуманизма к Просвещению. Повседневная жизнь в XVII-XVIII вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в XVII-XVIII вв.
2. Назовите факторы, повлиявшие на генезис капитализма.
3. Насколько обоснованной представляется концепция абсолютизма, применяемая к политическому развитию западноевропейских государств в XVII-XVIII вв.?

Тема 3. Английская революция XVII в. (ПК-3)

Лекция.

Предпосылки революции. Особенности и противоречия социально-экономического строя Англии. Генезис капиталистического уклада. Особенности социального строя. Новое дворянство и буржуазия. Развитие английского абсолютизма при первых Стюартах и его особенности. Идеи предпосылки революции. Кальвинистская доктрина. Основные течения в пуританизме. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Внутренняя и внешняя политика Карла I. Политика в отношении Ирландии и Шотландии. Народные движения в стране. Начало революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Позиция пресвитериан в парламенте. «Великая ремонстрация». Ирландское восстание. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Причины поражения армии парламента. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реформировании парламентской армии. Законодательство Долгого парламента. Решение аграрного вопроса, отмена рыцарского держания. Борьба за углубление революции. Противоречия между армией и парламентом. Движение левеллеров. «Народное соглашение». Дж. Лилберн. Конфликт между индепендентами и левеллерами. Вторая гражданская война. Победа парламентских войск. «Прайдова чистка» парламента. Казнь Карла I. Провозглашение республики. Индепендентская республика. Внутренняя политика индепендентского правительства. Ликвидация палаты лордов. Подавление левеллерского движения. Народно-реформационное движение. Выступление диггеров. «Поднятие знамени истинных уравнилелей». Дж. Уинстенли. Внешняя и колониальная политика республики. Завоевание Ирландии. Присоединение Шотландии. Навигационный акт. Англо-голландская война. Кризис индепендентской республики. Разгон Долгого парламента. Установление режима протектората Кромвеля. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Кризис системы протектората. Причины восстановления монархии в Англии. Основные направления отечественной и зарубежной историографии Английской революции середины XVII в.

Практическое занятие.

1. Деятельность Долгого парламента и программные документы пресвитериан в начальный период революции.
2. Индепенденты. Законодательство парламента в период республики.
3. Левеллеры. «Народное соглашение» – программа политических и социальных преобразований.
4. Диггеры. Народно-реформационное течение в революции.

5. Англия в период протектората. «Орудие управления».
6. Итоги и значение революции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каково, на Ваш взгляд, соотношение социально-экономических, политических и идейных предпосылок Английской революции XVII в.?
2. Выяснить социальный состав Долгого парламента и характер проведенных им преобразований.
3. Поразмышляйте над тем, была ли мирная альтернатива двум гражданским войнам в установлении индипендентской республики в Англии?
4. Создавали ли диггеры реальную угрозу устоям буржуазного общества в Англии?

Тема 4. Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702) (ПК-3)

Лекция.

Бредская декларация. Политическая реакция. Внутренняя и внешняя политика в период Реставрации. Рост оппозиции монархии Стюартов. «Славная революция» 1688 г. В. Оранский. Становление конституционной монархии в Англии. «Билль о правах». «Акт о престолонаследии». Ганноверская династия. Формирование двухпартийной системы: виги и тори. Общественная мысль Англии XVII в. Материалистическое учение Ф. Бэкона. Политическая мысль революционной эпохи. Д. Мильтон. Кружок С. Хартлиба. Философия государства Т. Гоббса. Дж. Гаррингтон и его утопия «Республика Океания». История Реставрации и «Славной революции» в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Практическое занятие.

1. Восстановление монархии в Англии. Бредская декларация.
2. Противостояние оппозиции и короля. «Habeas Corpus Act».
3. Билль о правах 1689 г. и начало формирования парламентарной конституционной монархии.
4. Особенности политического развития Англии в начале XVIII в. «Акт об устройении» (1701 г.).
5. Итоги и значение «Славной революции».

Задания для самостоятельной работы.

1. Справедливо ли считать падение монархии Стюартов в Англии в результате «Славной революции» лишь результатом внешней интервенции?
2. В чем заключалось историческое значение «Славной революции» для развития конституционализма и буржуазной цивилизации в Западной Европе?

Тема 5. Война за независимость и образование США (ПК-3)

Лекция.

Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в этом регионе. Основание британских колоний в Северной Америке. Политика колонистов в отношении коренного населения. Три типа колоний. Политическое устройство североамериканских колоний Англии. Экономическое развитие колоний. Аграрное развитие. Формирование латифундиальной, фермерской и корпоративной собственности на землю. Скваттерство. Переселенческая политика Англии. Социальный и национальный состав эмигрантов. Развитие рабства. Восстания рабов. Экономическое развитие колоний, мануфактуры и торговля. Особенности социальной структуры колониального общества. Восстание Натаниэля Бэкона. Политическое развитие колоний. Система колониального управления. Религиозная ситуация и массовое сознание. Общественно-политическая мысль колоний в XVII – первой половине XVIII в. Пуританизм. Американское просвещение: Б. Франклин и Т. Джефферсон. Колониальная культура. Формирование североамериканской нации и ее особенности. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в правление Георга III. Антиколониальное движение. Движение бойкота. Начало Войны за независимость. Лоялисты и патриоты. Деятельность континентальных конгрессов. Памфлет Т. Пейна «Здравый смысл». Декларация независимости 4 июля 1776 г. «Статьи конфедерации» – первая американская конституция. Формирование антианглийской коалиции в Европе. Принятие Россией Декларации о вооруженном нейтралитете. Военная реформа Д. Вашингтона. Решающие победы американской армии. Признание Великобританией независимости США. Версальский мирный договор. Последствия войны за независимость. Преобразование государственной власти в период Войны за независимость. Социально-экономические нововведения. Фермерское движение и восстание Д. Шейса. Политика в отношении негров и индейцев. Проекты Конституции: «Виргинский план» Дж. Мэдисона, проект А. Гамильтона, «конституция малого штата». Образование федерального государства. Конституция 1787 г. Федералистское правительство Д. Вашингтона. «Билль о правах». Итоги, характер и значение войны североамериканских колоний Англии за независимость. Теория исключительности американского пути развития и ее оценка в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Политическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII вв. Причины Войны за независимость.
2. Антиколониальное движение. «Декларация независимости» 1776 г.
3. Война за независимость. Статьи конфедерации 1781 г.
4. Конституция 1787 г. Образование федерального государства.
5. «Билль о правах» 1791 г. и завершение формирования основ американской государственности.
6. Итоги и значение Войны за независимость и образования США

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте типы колоний и особенности переселенческой политики Англии на Американском континенте.
2. Являлась ли регламентация экономической жизни со стороны английского правительства препятствием на пути развития колоний в Америке?
3. Проследите изменения в социальной структуре колониального общества в XVII – первой половине XVIII вв.
4. Назовите идейные источники «Декларации независимости» 1776 г.
5. Проследите сдвиги в подходах патриотов к проблеме государственного устройства.
6. В чем заключалось историческое значение Конституции 1787 г. и «Билля о правах» для развития правовой базы буржуазной государственности?

Тема 6. Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение (ПК-3)

Лекция.

Английское Просвещение и его особенности. Д. Локк. Писатели – просветители Д. Дефо и Дж. Свифт. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII в. Зарождение материалистической мысли. П. Бейль. Движение просветителей и особенности французского Просвещения. Ф. М. Вольтер и влияние его идей на развитие просветительской идеологии. Ш.Л. Монтескье о различных формах государства и разделении властей. О влиянии географического фактора на политическое устройство государства. Политический радикализм Ж.-Ж.Руссо. Концепция народного суверенитета в учении об общественном договоре. Принципы равенства и свободы в политической программе Руссо. Идеи Г. Мабли. Деятельность и взгляды энциклопедистов. Материалистические идеи предреволюционной эпохи. Экономическое учение физиократов. Коммунистические утопии эпохи Просвещения. Ж. Мелье и Морелли. Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики Франции в период Раннего нового времени.

Практическое занятие.

1. Эпоха Просвещения в Англии.
2. Просвещение во Франции.
3. Немецкое Просвещение.
4. Итальянское Просвещение.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем Вы видите основные различия между Просвещением в Англии и во Франции?
2. Сравните трактовки общественного договора у Ш.Л. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.
3. Являлось ли социальным идеалом подавляющего большинства просветителей достижение имущественного равенства?

Тема 7. Французская революция конца XVIII в. (ПК-3)

Лекция.

Экономический и социальный аспекты кризиса Старого порядка во Франции. Торгово-промышленный кризис 80-х гг. XVIII в. и его последствия. Продовольственный и финансовый кризисы. Народные выступления. Обострение внутривластной обстановки во второй половине 1780-х гг. Попытка реформ. Ш. Колонн. Конфликт между монархией и привилегированными сословиями. Собрание нотаблей. Оппозиция парламентов. Рост общественно-политической активности народа. Начало революции. Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Подъем общественного движения. Падение Старого порядка. Революционные преобразования (14 июля 1789 г. – 3 сентября 1791 г.). Взятие Бастилии. Муниципальная революция. Становление новой власти. Формирование национальной гвардии. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. М.Ж. Лафайет. Отмена сословных привилегий. Антирабочее законодательство. Начало аграрного законодательства. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Административное переустройство страны. Народное движение 5-6 октября 1789 г. Церковная реформа. Введение светских государственных праздников. Конституция 1791 г. и установление строя конституционной монархии во Франции. Деление граждан на «активных» и «пассивных». Период конституционной монархии (3 сентября 1791 г. – 10 августа 1792 г.). Реформы Учредительного собрания. Развитие крестьянского движения. Аграрное законодательство Учредительного собрания 1790-1791 гг. Общественно-политическая жизнь в 1790-1791 гг. Вареннский кризис и раскол в революционном лагере. Деятельность клубов: якобинцев, фельянов, кордельеров. Народные общества. Печать. «Друг народа» Ж.П. Марата. Деятельность Законодательного собрания. Усиление социально-политической борьбы. Активизация контрреволюционных сил. Эмиграция дворянства. Формирование антиреволюционного монархического центра в Турине и Кобленце. Революционные события в Бельгии. Создание контрреволюционной коалиции европейских держав. Рейхенбахские соглашения. Позиция якобинцев и жирондистов в вопросе о войне. Начало революционных войн. Революционный подъем лета 1792 г. Первые военные неудачи революционной Франции. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии. Приход к власти жирондистов. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Установление всеобщего избирательного права для мужчин. Начало деятельности Чрезвычайного трибунала. Августовские аграрные декреты. Победа революционной армии при Вальми. Присоединение к Франции новых территорий. Национальный конвент и установление Республики во Франции. Противостояние «Горы» и «Жиронды». Казнь Людовика XVI. Вступление Англии в войну против революционной Франции. Продовольственный вопрос. Новые черты социальных движений в конце 1792 – весной 1793 г. Борьба санкюлотов Парижа за установление «максимума» цен. Движение «бешеных». Ж. Ру. Назревание политического кризиса весной 1793 г. Усиление иностранной интервенции. Восстание в Вандее. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Париже и приход к власти якобинцев. Диктатура монтаньяров. Реорганизация Комитета общественного спасения. Экономическая политика монтаньяров. Аграрное законодательство якобинцев. Конституция 1793 г. Убийство Ж.П. Марата. Сентябрьские события в Париже. Политика террора. Революционный порядок управления и правительственные органы якобинской диктатуры. М. Робеспьер. Социально-экономическая политика якобинцев. Введение всеобщего максимума. Политика в идеологической сфере. Борьба с католицизмом. Дехристианизация. Культ Верховного существа. Введение революционного календаря. Организация обороны республики. Закон об ужесточении террора. Борьба с врагами республики. Период военных побед Франции. Кризис политики якобинцев. Борьба внутри якобинского блока. Разгром «бешеных», эбертистов и «снисходительных». Падение диктатуры монтаньяров и термидорианский переворот. Проблема якобинской диктатуры в историографии.

Франция после переворота 9 термидора (июль 1794 – ноябрь 1799 г). Термидорианская реакция, ее характер. Внутренняя политика термидорианского Конвента. Народные восстания в Париже в апреле и мае 1795 г. Поражение санкюлотского движения. Конституция 1795 г. Новая избирательная система. Установление режима Директории. Обострение социальных противоречий. Заговор Г. Бабефа. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Базельский мир. Изменение характера войн Французской республики. Итальянский поход под командованием Наполеона Бонапарта. Египетский поход Наполеона. Позиция великих держав по отношению к завоевательной политике Наполеона I. Вторая антифранцузская коалиция. Государственные перевороты 1797-1799 гг. «Политика качелей». Переворот 18 брюмера. Итоги и историческое значение Французской революции конца XVIII в. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Французской революции XVIII в., ее характере, движущих силах и итогах. Международное значение Французской революции XVIII в.

Практическое занятие.

1. Кризис французской монархии. Созыв Генеральных Штатов.
2. Фельяны. Деятельность Учредительного собрания. Конституция 1791 г.
3. Политика жирондистов.
4. Франция в период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г.
5. Термидор. Конституция 1795 г.
6. Внутренняя и внешняя политика периода Директории.
7. Итоги и значение Французской революции конца XVIII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы проследите изменения в государственном устройстве, форме правления, избирательной системе, организации законодательной, исполнительной и судебной власти, местного управления (самоуправления), правах человека и гражданина, зафиксированные в конституциях Франции 1791, 1793 и 1795 гг.
2. Сравните основные положения Конституций Франции со статьями Конституции США 1787 г.
3. Выясните, насколько деятельность французских якобинцев повлияла на поведение европейской буржуазии, боровшейся за свои права в середине XIX в.?

Тема 8. Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.) (ПК-3)

Лекция.

18 брюмера Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Установление режима консульства. Новые институты власти. Централизация государственной власти. Административные и финансовые реформы. Борьба с оппозицией. Конкордат. Проведение плебисцита. Провозглашение Наполеона I императором Франции. Внутренняя политика буржуазной империи Наполеона. Установление полицейского режима. Борьба с якобинским и роялистским движениями. Полицейские меры в отношении печати. Политика поощрения национальной промышленности. Создание Французского банка. Налоговая политика правительства. Аграрное законодательство. Кодексы Наполеона: Гражданский, Коммерческий, Уголовный. Строительство бюрократического административного аппарата. Складывание нового правящего слоя. Социально-экономическое развитие Франции. Формирование общественного мнения. Складывание национального самосознания. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Франко-английское соперничество на международной арене. Наполеоновские войны. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир. Подготовка к войне с Англией. Булонский лагерь. Война с третьей коалицией. Разгром франко-испанского флота в Трафальгарском сражении. Битва под Аустерлицем. Пресбургский (Братиславский) мир. Война с четвертой коалицией. Разгром прусских войск при Иенне и Ауэрштадте. Военная кампания 1807 г. против России. Тильзитский мир. Континентальная блокада как важнейший фактор политики Наполеона I.

Оккупация Францией португальских и испанских территорий и образование против нее пятой коалиции. Победа при Ваграме и окончательное поражение Австрии. Шенбрунский мир. Герцог Веллингтон против французов на Пиренеях. Кампании 1809-1811 гг. Пик могущества и начало кризиса наполеоновской империи. Разрыв Наполеона I с Александром I. «Великая армия» в России. Оформление шестой антифранцузской коалиции. Лейпцигская «битва народов». Соглашение в Шомоне и вступление союзных войск в Париж. Отречение Наполеона I и реставрация Бурбонов.

Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Первый Парижский мирный договор. Подготовка и созыв Венского конгресса. Основные социально-политические принципы «венской системы». Позиции России, Англии, Пруссии и Австрии по проблеме территориального переустройства Европы. Позиции «малых» стран. Тактика французской дипломатии на конгрессе в Вене. Решение германского, итальянского и скандинавского регионально-территориальных вопросов. Восстановление государственной самостоятельности Голландии и Швейцарии. «Сто дней» Наполеона Бонапарта. Оформление седьмой антинаполеоновской коалиции. Ватерлоо. Повторное отречение Наполеона. Второй Парижский мирный договор. Образование «Священного союза монархов и народов».

Практическое занятие.

1. 18 Брюмера. Конституция Французской Республики 1799 г.
2. Кодексы Наполеона.
3. Наполеоновские войны.
4. Итоги правления Наполеона I.
5. Венский конгресс.

Задания для самостоятельной работы.

1. В интересах каких социальных слоев был осуществлен брюмерианский переворот 1799 г. во Франции?
2. Как можно охарактеризовать установленную Наполеоном Бонапартом политическую систему?
3. Какое значение имели «кодексы Наполеона» для буржуазного развития Франции?
4. Верно ли утверждение, что Наполеоновские войны носили захватнический характер?

Тема 9. Англия в XVIII – первой половине XIX в. (ПК-3)

Лекция.

Влияние Английских революций на дальнейшее социально-экономическое развитие страны. Лендлордизм. Развитие крупной капиталистической аренды. Разорение крестьянства. Подъем мануфактурного капитализма. Рост буржуазии и ее структура. Внутренняя и внешняя политика вигов. Участие Англии в войнах за Испанское и Австрийское наследство. Уния Англии и Шотландии. Соперничество Англии и Франции в Европе и колониях. Рост английского колониального могущества. Первая английская колониальная империя. У. Питт-старший. Ост-Индская компания и эксплуатация ею колоний. Деятельность английских колонизаторов в Индии. Семилетняя война. Захват Англией Канады. Усиление английского гнета в Ирландии. Техническая и социальная сущность промышленной революции. Завершение аграрного переворота. Введение машинной техники. Изобретения Д. Уатта и Р. Аркрайта. Возникновение капиталистической фабрики. Формирование классов буржуазного общества – промышленной буржуазии и пролетариата. Причины возникновения рабочего движения в Англии. Выступление луддитов. Процесс урбанизации. Демографические сдвиги. Создание внутреннего рынка. Историография промышленной революции. Политический кризис 60-80-х гг. XVIII в. Конец вигского правления. У. Питт-младший. Потеря Англией североамериканских колоний. Рождение второй Британской колониальной империи. Реформа управления Индией. Изменение методов угнетения Ирландии. Начало колонизации Австралии. Завершающий этап развития просветительской идеологии. Д. Пристли. А. Смит. Теория Т. Мальтуса. Историография английской истории XVII-XVIII вв.

Экономическое развитие Англии в начале XIX в. Завершение промышленного переворота. Политика тори. Правительство лорда Ливерпула. «Хлебные законы». Демократическое движение. Реформы «либеральных тори» в 1820-е гг. Ухудшение положения трудящихся. Различные формы демократического движения. У. Коббет. «Питерлоо». Борьба за парламентскую реформу. Эмансипация католиков. Первая парламентская реформа 1832 г. Новый закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Р. Оуэн, его учение и роль в английском рабочем движении. Завершение промышленной революции. Железнодорожная лихорадка. Превращение Англии в «мастерскую мира». Периодические экономические кризисы. Чартистское движение. Его причины и социальная основа. Программа чартистов. Народная хартия. Борьба течений в чартизме. Их программы и тактика. Взгляды и деятельность О'Коннора, Д. Гарни, Э. Джонсона. Основные этапы чартистского движения. Лига борьбы против «Хлебных законов». «Общество братских демократов». Закон о 10-часовом рабочем дне. Сближение левых чартистов с марксизмом. Спад массового рабочего движения. Экономический кризис 1847 г. Влияние революций 1848 г. в Европе на Англию. Причины поражения чартизма. Историография английской истории в XIX в.

Начало викторианской эпохи. Отмена Хлебных законов. Политика свободной торговли. Внешняя политика. «Эпоха Пальмерстона» во внешней политике Англии. Англо-русские противоречия в Восточном вопросе. Проблема проливов. Роль Англии в Крымской войне. Парижский мир 1856 г. Превращение Англии к середине XIX в. в самую крупную колониальную державу. Экспансия Англии в Индии, Афганистане. Подавление индийского национального восстания 1857 г. Окончательный переход Индии под юрисдикцию британской короны. «Опиумные» войны против Китая. Проблема Гонконга. Участие Англии в Мексиканской экспедиции 1862 г. Захват колоний в Африке. Дальнейшая колонизация Австралии. Передача Австралии и Канаде статуса доминиона. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости английской экономики. Ирландский вопрос. Положение в Ирландии после Унии. Подготовка восстания. «Молодая Ирландия». Возрождение национально-освободительного движения в Ирландии. Движение фениев в 50-60-е гг. XIX в. Буржуазный либерализм и его принципы. Промышленная буржуазия и фритредеры. Положение основной массы английского пролетариата. Тред-юнионизм. Лондонский Совет тред-юнионов. Экономический кризис 1857-1859 гг. Рост политической активности рабочих. Международное товарищество рабочих. Меры господствующего класса по достижению общественного консенсуса. Движение за новую избирательную реформу. Реформа 1867 г. Первое министерство У. Гладстона

Развитие общественной мысли в Англии в XIX в. Экономические идеи Д. Рикардо. И. Бентам и идеология утилитаризма. Технический и научный прогресс в Англии. Чарльз Дарвин и его роль в развитии естествознания. Возникновение юридического позитивизма. Д. Остин. Позитивизм в социологии. Г. Спенсер. Расово-антропологическая школа Х. Чемберлена. Идеология колониализма. Концепция «цивилизаторской миссии Великобритании».

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему индустриальный переворот в Англии привел в итоге к ослаблению позиций финансовой и к усилению влияния промышленной буржуазии?
2. Назовите источники пополнения английского рабочего класса и охарактеризуйте политику правящих кругов в «рабочем вопросе» в первой трети XIX в.
3. Существовала ли взаимосвязь между индустриальными преобразованиями в Англии и развитием общественной мысли в первой трети XIX в.?

Тема 10. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.

Рабочее движение в Европе

(ПК-3)

Практическое занятие.

1. Основные черты экономического и политического развития стран Европы в первой половине XIX в.
2. Основные тенденции развития европейской общественной мысли в первой половине XIX в. Либерализм и консерватизм.
3. Утопический социализм.

4. Бланкизм.
5. Прудонизм.
6. Возникновение марксизма.
7. Рабочее движение: чартистское движение в Англии, восстания лионских и силезских ткачей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные черты экономического и политического развития стран Европы в первой половине XIX в.
2. Основные тенденции развития европейской общественной мысли в первой половине XIX в. Либерализм и консерватизм.
3. Утопический социализм.
4. Бланкизм.
5. Прудонизм.
6. Возникновение марксизма.
7. Рабочее движение: чартистское движение в Англии, восстания лионских и силезских ткачей.

Тема 11. Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг. (ПК-3)

Лекция.

Франция. Причины и периодизация революции. Банкетная кампания. Февральские события 1848 г. Требования рабочих и политика правительства. Компромиссный характер Временного правительства А. Ламартина. Декреты Временного правительства. Л. Блан и «Люксембургская комиссия». Национальные мастерские. Политические клубы и печать. Деятельность О. Бланки. Политическая борьба в ходе подготовки и выборов Учредительного собрания. Расстановка сил в Учредительном собрании. Народное выступление 15 мая 1848 г. Июньское восстание парижских рабочих. Раскол французской нации на «пролетариев» и «собственников». Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция Второй республики. Политические программы «Партии порядка» и «Новой Горы». Президентские выборы 1848 г. Луи-Наполеон. Законодательное собрание. Выступление «Горы» в июне 1849 г. и ее поражение. Усиление политической реакции. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Конституция 1852 г. Провозглашение Второй империи. Характер, итоги и уроки революции.

Германские земли. Причины, цели и задачи революции. Революция в Юго-Западной Германии. Мартовская революция в Пруссии. Политика министерства Кампгаузена-Ганземана. Прусское Учредительное собрание. Национально-освободительное движение в Польше и его подавление. Крестьянское движение и отношение к нему либеральной буржуазии. Причины отхода крестьян от участия в революции. Франкфуртский парламент. Проект общеимперской конституции. Два пути объединения Германии. Восстания в Шлезвиге и Гольштейне. Соглашение в Мальме. Прусские конституции 1848 и 1850 гг. Трехклассный избирательный закон. Борьба за имперскую конституцию. Попытка объединения Северной Германии. Союз трех королей. Пруско-датская война 1849 г. Идеологическая борьба в ходе революции. «Новая рейнская газета». К. Маркс. Ф. Энгельс. Деятельность Союза коммунистов и его распад. Характер германской революции и причины ее поражения.

Австрийская империя. Многонациональный характер австрийского государства. Назревание революции в Австрии. Центробежные движения в Венгрии, Богемии, Галиции и Италии накануне революции. Внутренняя политика австрийской монархии. Народное восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Апрельская конституция и ее характер. Побег Фердинанда I в Тироль и «Манифест» от 21 мая. Обострение противоречий между буржуазией и рабочими летом 1848 г. Октябрьское восстание в Вене. Причины поражения и значение венского восстания. Разгон австрийского рейхстага. Конституция 1849 г. Централизация административной системы при Франце-Иосифе I. Революция в Венгрии. Ш. Петефи. «12 требований». Образование венгерского правительства. Крестьянское движение. М. Танчич и «Рабочая газета». Л. Кошут во главе движения за национальную независимость. Декларация о равноправии наций в Венгрии. Революционная война венгерского народа в 1848-1849 гг. Революционные выступления в славянских землях. «Хартия Чехии». Восстание в Кракове. Славянский конгресс. Вооруженное восстание в Праге и его поражение. Австрийская дипломатия и национальный сепаратизм. Поход хорватских войск И. Елачича в Венгрию. Подавление австрийцами движения трансильванских венгров за автономию. Интервенция царской России и подавление венгерской революции. Причины поражения революции в Австрийской империи.

Италия. Итальянская революция 1820-1821 гг. Тайные общества и движение карбонариев. «Общество высокодостойных мастеров». Характер и программы обществ. Восстания в Неаполе, Пьемонте. С. Сантароза во главе Временной хунты. Австрийская военная интервенция в Италию. Поражение революции. Социально-экономическое развитие Италии во второй четверти XIX в. Политическая карта Италии. Либеральное и революционно-демократическое направление в национально-освободительном движении. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини и мадзинизм. Д. Гарибальди. Газета «Рисорджименто». Подъем антиавстрийского движения в 1846-1847 гг. Либеральные реформы папы Пия IX. Начало революции. Восстания в Сицилии, Неаполе. Конституции Пьемонта и Тосканы. «Пять дней» Милана. Республика святого Марка в Венеции. Национально-освободительная война против Австрии. Отход крупной буржуазии, помещиков и церкви от революции. Поражение в войне с Австрией. Новый революционный подъем в Италии. Римская и Венецианские республики. Мадзини во главе Триумvirата. Борьба за созыв Всеитальянского учредительного собрания. Контрреволюционная интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Характер и причины поражения революции в Италии. Историография истории европейских революций середины XIX в.

Практическое занятие.

1. Причины и задачи революций 1848-1849 гг.
2. Революция во Франции.
3. Революция в Германии.
4. Революция в Италии.
5. Революция в Австрийской империи.
6. Итоги и значение европейских революций 1848-1849 гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы раскройте причины, задачи, специфику и итоги революций 1848-1849 гг. во Франции, в германских землях, в Италии и в Австрийской империи.
2. Почему при разном уровне развития европейских стран революции в них произошли практически одновременно?
3. Сравните роль крестьянства в революциях середины XIX в. и в раннебуржуазных революциях.
4. Какой была позиция пролетариата в европейских революциях XIX в.?

Тема 12. Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в. (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Предпосылки национально-государственной консолидации в Европе.
2. Объединение Германии.
3. Объединение Италии.
4. Образование Австро-Венгрии.

5. Итоги и значение создания моно- и мультинациональных государств в Европе.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы раскройте предпосылки Специфику и итоги объединительного процесса в Германии, Италии и в Австро-Венгрии.
2. Дайте оценку политики Святого Престола в период объединения итальянского государства и решения «папского вопроса».
3. Объясните, какая существует связь между объединением Германии «сверху» и прусским путем развития капитализма в сельском хозяйстве.
4. Как вы оцениваете план объединения Германии, предложенный Ф. Лассалем?

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США (ПК-3)

Лекция.

Два пути развития экономики США. Влияние европейских войн на состояние торговой и промышленной конъюнктуры. Расширение территорий и истребление коренного населения. Рост европейской иммиграции в США. Развитие рабства в южных штатах. Республиканское правительство Т. Джефферсона. Административная, военная и судебная реформы. Обострение американо-английских отношений. Установление эмбарго. Война США с Англией и позиция России. Политический кризис 1819-1820 гг. Миссурийский компромисс. Доктрина Монро. Русско-американская пограничная конвенция. Образование демократической партии. Территориальная экспансия США. Война с Мексикой. Социальное развитие США в период промышленного переворота. Создание рабочих партий и их особенности. Возникновение профсоюзов. Аболиционистское движение. У. Гаррисон. Движение фрисойлеров. Обострение противоречий между Севером и Югом. Условие Уилмота. Компромисс 1850 г. Концепция «джексоновской демократии». Идеи народного самоуправления (чистой демократии). Д. Бэнкрофт. Доктрина национального верховенства. Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики США в первой половине XIX в.

Практическое занятие.

1. Региональные особенности социально-экономического и политического развития США в середине XIX в. Причины войны.
2. Первый этап Гражданской войны (1861-1862 гг.). Военные действия. У. Грант. Р. Ли.
3. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период вой-ны. Закон о гомстедах и Прокламация об освобождении рабов. Второй период Гражданской войны (1862-1865 гг.).
4. Последствия войны: «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг.
5. Гражданская война как Вторая американская революция.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему, на ваш взгляд, перед Гражданской войной развернулась борьба между рабовладельцами и фермерами за территории на Западе?
2. На что рассчитывали южане, начиная войну? Почему их надежды не оправдались?
3. Как были решены аграрный и негритянский вопрос в ходе и после окончания Гражданской войны.

Тема 14. Крушение Второй империи во Франции (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Социально-экономическое развитие Второй империи.
2. Авторитарный режим Наполеона III и французское общество в 60-е гг. XIX в.
3. Франко-германская война: причины и следствия.
4. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже и создание новых органов власти

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте внутривнутриполитическое развитие Второй империи во Франции во второй половине 1860-х гг. и объясните причины перехода от авторитарного бонапартистского режима к «либеральной империи».

2. Можно ли утверждать, что императорская власть и либеральная оппозиция двигались к единой цели – созданию во Франции демократического государства?
3. Какое внутривнутриполитическое значение придавалось правительством Второй империи военному конфликту с Северогерманским Союзом?

Тема 15. Парижская Коммуна 1871 года (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Переворот 18 марта 1871 года.
2. Административное устройство Парижской Коммуны.
3. Социально-экономическая политика Парижской Коммуны.
4. Борьба течений в Коммуне.
5. I Интернационал и Коммуна.
6. Причины поражения Коммуны, ее уроки и значение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите дальнейшую биографию коммунаров после событий «майской кровавой недели» (предстал перед военно-полевым судом и был осужден к ссылке в Новую Каледонию, эмигрировал, продолжил политическую карьеру после амнистии 1880 г. и т.д.). Необходимо взять для анализа 10-15 персоналий.
2. Какие политические уроки извлекла, на Ваш взгляд, французская буржуазия из событий Парижской Коммуны?

Тема 16. Франция в 1871 -1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Франкфуртский мир 1871 г. и Франция. Общественно-политическая борьба по вопросу о государственном устройстве Франции. Конституционные законы 1873 - 1875 гг. и формирование политической системы Третьей республики. Борьба между республиканцами и монархистами в 70-80-е годы. Умеренные республиканцы у власти и упрочение республиканского строя. Буланжизм. Панамская афера. Борьба с анархистами. Дело Дрейфуса. Консолидация левых сил: создание республиканской партии радикалов и радикал-социалистов, объединенной социалистической партии. Рабочее движение. Анархо-синдикализм и деятельность Всеобщей конфедерации труда. Амьенская хартия. Радикалы и социалисты у власти. Антиклерикальные мероприятия. Жорж Клемансо. Политическая эволюция Третьей республики в конце XIX – начале XX века. Экономика Франции в последней трети XIX – начале XX века. Причины замедления темпов экономического развития. Роль банковского капитала. Особенности сельского хозяйства. Внешняя политика Третьей республики. Франко-германские противоречия и сближение Франции с Россией. Колониальные захваты и Фашодский кризис. Англо-французское соглашение 1904 года и окончательное оформление Антанты. Третья республика в исследованиях российских и французских историков

Задания для самостоятельной работы.

1. Чем объяснялся сделанный французской буржуазией в первой половине 1870-х гг. выбор в пользу республиканской формы государственного устройства?
2. В чем заключалась причина подъема антиреспубликанских настроений во Франции в 1880-1890-х гг.?
3. Раскройте особенности процесса монополизации экономики во Франции и его влияния на социальную структуру общества.

Тема 17. Германия в 1871-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Завершение объединения Германии в результате франко-прусской войны. Имперская конституция 1871 года. Политические партии. Создание единой Социалистической рабочей партии Германии. Канцлерство Отто фон Бисмарка. Внутренняя политика в 70-80-е годы XIX века. «Культуркампф». «Исключительный закон» против социалистов. Социальные реформы. Экономическое развитие Германии в последней трети XIX века. «Грюндерство». Причины быстрого промышленного роста. Особенности германского сельского хозяйства. Внешняя политика Германии. Франко-германские противоречия. «Союз трех императоров». Обострение русско-германских противоречий. Австро-германский союз 1879 года и его международные последствия. Образование Тройственного союза. Начало колониальной экспансии. Император Вильгельм II. Отставка Бисмарка. Канцлерство Лео Каприви. Политика «нового курса». Пангерманский союз. Отмена «исключительного закона» против социалистов. Усиление влияния СДПГ. Эволюция социал-демократической доктрины. Эдуард Бернштейн. Карл Каутский. Левые социал-демократы. Канцлерство Бернгарда фон Бюлова. «Готтентотский блок» и политика «консервативного реформизма». Экономика Германии в начале XX века. Подготовка Германии к борьбе за передел мира. Дальнейшее обострение англо-германских и русско-германских противоречий. Канцлерство Теобальда фон Бетман-Гольвега и формирование «черно-голубого» блока. Политика «диагонали». Германская история последней трети XIX - начала XX века в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Практическое занятие.

Германский рабочий класс в 60-е – начале 70-х гг. XIX в.: источники пополнения, образ жизни, политические организации.

1. Готский съезд и Готская программа.
2. Политика О. фон Бисмарка в «рабочем вопросе» в конце 70-х – 80-х гг.: репрессии или реформа?
3. Эрфуртская программа.
4. Дискуссия о ревизионизме и оформление течений в СДПГ в конце XIX – начале XX вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите изменения в балансе сил между юнкерством и промышленниками в Германии на протяжении последней трети XIX – начале XX в.
2. Какие социальные группы в Германии выступали за создание колониальной империи?
3. Проведите сравнительный анализ основных положений лассальянства и марксизма, отраженных в Готской программе 1875 г.

Тема 18. Великобритания в 1867 -1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Парламентские реформы 1867 и 1884 гг. Ирландский вопрос: движение за гомруль. Раскол либеральной партии. Джозеф Чемберлен. Тред-юнионизм. Фабианское общество. Образование лейбористской партии. Либералы у власти. Дэвид Ллойд Джордж и политика реформ в начале XX века. Парламентская реформа 1911 года. Английское общество последней трети XIX - начала XX века. Положение различных социальных слоев. Трансформация национального характера англичан. Викторианская система нравственных ценностей. Экономическое развитие. Постепенная утрата Великобританией мировой промышленной гегемонии. Колониальный фактор английской экономики. Внешняя политика Великобритании. Колониальная экспансия в 70-90-е годы. Приобретение акций Суэцкого канала. Расширение Британской колониальной империи и ее эволюция. Англо-бурская война. Обострение англо-германских противоречий. Отказ от политики «блестящей изоляции» и складывание Антанты. Историография внутривнутриполитического развития и внешней политики Великобритании последней трети XIX - начала XX века.

Практическое занятие.

1. Английская буржуазия викторианской эпохи: происхождение, функция и место в обществе.
2. Городской быт английского буржуа в конце XIX - начале XX века.
3. Сельская Англия в конце XIX - начале XX века.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя статистические данные (таблица) о представительстве различных социальных групп в парламентских фракциях либералов и консерваторов помещенные в приложении монографии С. А. Колмакова (см.: Колмаков С. А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX века. М., 1985), проследите сдвиги в социальном облике обеих партий.
2. С помощью каких методов происходило строительство Британской колониальной империи? Как относились к перспективе расширения колониальных владений представители ведущих политических партий Великобритании?

Тема 19. Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Последствия Гражданской войны и Реконструкции. Достижение «компромисса» между демократами и республиканцами. Особенности политического развития в последней трети XIX в. Боссизм. Президентство Гровера Кливленда. Факторы бурного экономического роста. Промышленный бум. Освоение Запада. Фермерский путь развития сельского хозяйства. Американское общество последней трети XIX века. Процесс концентрации и централизации производства и капитала. Тресты. Антимонополистическое движение. Грейнджеры, гринбекеры. Создание народной (популистской) партии. Рабочее движение. Американская федерация труда. Антитрестовский закон Шермана. Уильям Брайан и президентские выборы 1896 года. Внешняя политика США в последней трети XIX в. Первая панамериканская конференция. Идеология американского экспансионизма. Испано-американская война. Американский империализм и антиимпериалистическое движение в США. «Прогрессивная эра». Идея реформ в общественной мысли США. Макрейкеры. Президентство Теодора Рузвельта. Антитрестовские мероприятия. «Честный курс». Президентские выборы 1912 г. Вудро Вильсон и программа «новой демократии». Банковская реформа. Латиноамериканская политика США в начале XX в. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Строительство Панамского канала. Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей» в дальневосточной политике США. Историография внутриполитического развития и внешней политики США последней трети XIX - начала XX в.

Практическое занятие.

1. Факторы экономического роста в США в последней трети XIX в.
2. Формирование монополистических объединений в экономике США: плюсы и минусы.
3. Социальная психология американского общества.
4. Антимонополистическое движение в США на рубеже XIX- начала XX века: социальный состав, программы, результаты
5. Теоретическая база реформаторства в США.
6. Основные направления демократических преобразований.
7. 3.Реформизм и стабилизация государственно-политических институтов США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Насколько оправданным являлось создание крупных хозяйственных объединений в различных отраслях промышленности США?
2. Насколько соотносились с моралью методы обогащения представителей монополистического капитала?
3. Охарактеризуйте экономические, политические и социальные последствия монополизации в США в последней трети XIX – начале XX в.
4. Проанализируйте программные документы первых монополистических движений в США (грейнджеры, гринбекеры).

Тема 20. Италия в 1870-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Завершение государственного воссоединения Италии. Государственное устройство. Ватикан и его роль в жизни итальянского общества. Особенности итальянской политической системы. Либералы у власти. Экономическое развитие Италии после ее объединения. Внешняя политика Италии в конце XIX века. Колониальная экспансия в Африке. Франко-итальянские противоречия и вступление Италии в Тройственный союз. Италия в начале XX века. Джованни Джолитти и политика буржуазно-демократических реформ. Итальянское рабочее и социалистическое движение. Изменение внешнеполитического курса и фактический отход Италии от Тройственного союза. Соглашение Италии с Францией и договор с Россией. Итало-турецкая война 1911 - 1912 гг. Изучение итальянской истории последней трети XIX - начала XX века отечественными и зарубежными историками

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом этноконфессиональный фактор сказывался на избирательной системе Италии?
2. Перечислите факторы, ускорившие оформление монополий в Италии в начале XX в.?
3. В чем заключалась специфика итальянского варианта реформистской политики, проводившейся в начале XX в. Дж.Джолитти?

Тема 21. Австро-Венгрия 1867-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Образование дуалистической (двуетной) монархии. Конституция 1867 года. Роль национального вопроса в политической жизни Австро-Венгрии. Положение в Чехии. «Старочехи» и «младочехи». Политика правительства Э.Тааффе. Избирательная реформа 1896 года. Процесс мадьяризации жителей Венгрии. Экономическое развитие страны в последней трети XIX века. Внешняя политика Австро-Венгрии. Участие в Тройственном союзе. Австро-Венгрия в начале XX века. Обострение национальной борьбы. Принятие закона о всеобщем избирательном праве в Австрии. Политический кризис 1905-1906 гг. в Венгрии. Планы «триализма». Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. История Австро-Венгрии в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сопоставьте пути решения национальной проблемы в Австро-Венгрии, предлагавшиеся правящими кругами и социал-демократией.
2. Какими аргументами обосновывался антисемитизм Христианско-социальной партии К. Люэгера?

Тема 22. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. (ПК-3)

Лекция.

Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны. «Союз трех императоров». «Военная тревога» 1875 г. Балканский кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия. Берлинский конгресс и его решения. Австро-германский союз 1879 года. Возобновление договора трех императоров. Колониальная экспансия европейских держав в 70- 80-е гг. XIX в. и обострение межгосударственных противоречий. Образование Тройственного союза. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Договор «перестраховки». Обострение русско-германских противоречий. Заключение русско-французского союза. Английская политика «блестящей изоляции». Англо-французские противоречия. Фашодский кризис. Отставка Бисмарка и изменение внешнеполитического курса Германии. Англо-германские отношения в конце XIX в. Восточная политика Германии. Рост военно-морского соперничества. Межгосударственные противоречия в дальневосточном регионе. Англо-японский военный союз. Русско-японская война и позиция великих держав. Англо-французское соглашение 1904 года («Entente cordiale»). Бьернский договор 1905 г. Альтернативы войне на рубеже XIX-XX вв. Попытки создания системы международного арбитража. Гаагские конференции. Первый Марокканский кризис. Алхесирасская конференция. Англо-русское соглашение 1907 года. Боснийский кризис. Фактический отход Италии от Тройственного союза. Потсдамское соглашение. Второй Марокканский кризис. Установление французского протектората над Марокко. Англо-германские переговоры о морских вооружениях. Балканские войны. Военно-стратегические планы военно-политических блоков. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Изучение истории международных отношений последней трети XIX – начала XX в. отечественными и зарубежными исследователями.

Практическое занятие.

1. Коррекция Крымской системы в результате франко- германской войны 1870-71 гг.
2. Расцвет блоковой дипломатии. Оформление «Тройственного Союза и Антанты».
3. Колониальная экспансия великих держав в последней трети XIX – начала XX в.
4. Милитаризм и маринизм. Роль гонки вооружений в обострении международной обстановки.
5. Национальный фактор и идеологическая подготовка Первой мировой войны

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему Великобритания на рубеже XIX – XX вв. проявляла заинтересованность в урегулировании колониальных противоречий с Францией и Россией?
2. Какова роль Первого Марокканского кризиса на пути к мировой войне?
3. В чем состояли, причины дипломатической поддержки Италией притязаний Франции в Марокко во время Альхисерасской конференции?

Тема 23. Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв. (ПК-3)

Лекция.

Восточный кризис и национально-освободительная борьба балканских народов в 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия. Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Политический строй и экономическое развитие Сербии. Милан Обренович. Сербско-болгарская война. Конституция 1888 г. Государственный переворот 1903 г. Петр Карагеоргиевич. Внешняя политика Сербии в начале XX в. Становление и развитие Болгарского государства. Тырновская конституция. Правление Александра Баттенберга. Государственный переворот 1886 г. Фердинанд Саксен-Кобургский. Провозглашение независимости Болгарии. Провозглашение независимости Румынии. Политический строй. Кароль (Карл) Гогенцоллерн-Зигмаринген. Промышленное и сельскохозяйственное развитие. Внешняя политика Румынии. Развитие независимого Черногорского государства. Николай Петрович Негош. Политический строй и экономическое развитие Греции. Борьба за территориальное расширение. Греко-турецкая война. Элефтериос Венизелос. Балканский союз. Первая и вторая балканские войны. История государств Балканского полуострова в исследованиях отечественных и зарубежных историков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какая роль отводилась государству в государствах Балканского полуострова в осуществлении модернизационных процессов в последней трети XIX – начале XX в.?
2. В какой мере балканские монархи становились заложниками столкновения интересов великих держав в регионе, а в какой провоцировали обострение международной ситуации своими экспансионистскими амбициями?

Тема 24. Первая мировая война 1914-1918 гг. (ПК-3)

Лекция.

Причины войны, ее участники и их цели. Характер и масштабы войны. Германский стратегический план («План Шлиффена»). Военные действия на Западном фронте в 1914 г. Марнское сражение. Роль Восточного фронта в крушении германского плана «молниеносной войны». Переход к позиционной войне на Западном фронте. Вступление в войну Японии и Турции. Морская блокада держав Германского блока. Военные операции 1915 г. Дарданелльская экспедиция. Вступление в войну Италии и Болгарии. Подводная война. Военные действия в 1916 г. Битва под Верденом. Сражение на Сомме. Положение на Итальянском фронте. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Ютландский морской бой. Дипломатическая борьба в конце 1916 г. Военные действия в 1917 г. Начало неограниченной подводной войны. Вступление в войну США. Наступление англо-французских войск на Западном фронте. Революция в России и распад Восточного фронта. «Декрет о мире». «Мирная декларация» Дэвида Ллойд Джорджа. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Брестский мир. Германское наступление во Франции в 1918 году. Бои на Марне и перелом в военных действиях в пользу Антанты. Окончательное поражение Германии и ее союзников. Компьенское перемирие.

Начало войны и подъем шовинистических настроений в воюющих странах. Официальная пропаганда в поддержку войны: идеи оборонительной войны в защиту отечества, защиты демократии против реакции. «Гражданский мир». Мобилизация экономических ресурсов на нужды войны. Мероприятия по государственному регулированию экономики и социальных отношений. Влияние войны на финансово-экономическое положение Великобритании. Военный кабинет Дэвида Ллойд Джорджа. Политика «священного единения» во Франции. Масштабы потерь и разрушений. Правительство Жоржа Клемансо. Нейтралитет США в годы мировой войны. Политика мирного посредничества и ее крах. Превращение Соединенных Штатов в финансовый и экономический арсенал Антанты. Причины вступления США в войну. Американская программа мира. Милитаризация экономики и политики в Германии в годы войны. Нарастание экономических и социальных трудностей. Политическая нестабильность. Кризис Австро-Венгерской империи и ее распад. Отечественная и зарубежная историография первой мировой войны. Споры об ответственности за развязывание войны в исторической литературе.

Практическое занятие.

1. Характер войны в оценке писателей.
2. Атмосфера военного времени. Положение отдельных категорий населения. Фронтной и тыловой быт.
3. Изменения в общественном сознании под влиянием Первой мировой войны

Задания для самостоятельной работы.

1. Насколько применим концепт «тотальной войны» к событиям 1914-1918 гг.?

Тема 25. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (ПК-3)

Лекция.

Поражение Германии и ее союзников. Окончание Первой мировой войны. Расстановка политических сил в послевоенном мире. Победители и побежденные. Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия среди держав-победительниц. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Мирные договоры с союзниками Германии. Образование Лиги Наций. Территориальные изменения. Образование новых независимых государств в Европе. Передел колоний и сфер влияния. Мандатная система. Репарационный вопрос. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений, ее противоречия. Оценки Версальско-Вашингтонской системы в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Парижская конференция и проблемы мирного урегулирования в Европе после Первой мировой войны.
2. Создание Лиги наций – первой международной организации по безопасности и сотрудничеству
3. Версальский мирный договор с Германией.
4. Мирные договоры Антанты с союзниками Германии.
5. Государственно-территориальные изменения после Первой мировой войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Оцените итоги Вашингтонской мирной конференции.
2. Проанализируйте нарастание противоречий Японии с США и Великобританией в регионе Тихого океана

Тема 26. Революция 1918-1919 годов в Германии (ПК-3)

Лекция.

Военно-политическое поражение Германии в Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений. Попытки реформ «сверху». Революция 1918-1919 годов. Свержение монархии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Социал-демократы и независимцы в революции. Роль Советов в германской революции. Образование коммунистической партии Германии и ее политический курс. Январские события 1919 года в Берлине. Баварская Советская республика и ее поражение. Итоги революции. Национальное собрание. Веймарская конституция. Историография германской революции.

Практическое занятие.

1. «Октябрьские реформы» в Германской империи и потенциал революции.
2. Восстание военных моряков в Киле. Начало революции.
3. Революционные события в Берлине. Вильгельм II – политический беженец.
4. Создание СНУ и его политика.
5. Декабрьский правительственный кризис и нарастание политической поляризации.
6. Первый всегерманский съезд Советов и его решения.
7. Создание КПП.
8. Январские бои в Берлине. Казнь К. Либкнехта и Р. Люксембург.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему потерпела поражение Баварская советская республика?

Тема 27. Веймарская республика в Германии (ПК-3)

Лекция.

Внутреннее положение и внешняя политика Веймарской республики. Версальский договор и подъем германского национализма и реваншизма. Политика и тактика буржуазных партий. «Капповский путч». Национал-социалистическая немецкая рабочая партия и ее программа. А. Гитлер. Деятельность социал-демократической партии. Рабочее и профсоюзное движение. Политика КПП. Политика Рапалло. Рурский конфликт 1923 года. Обострение социально-экономического положения в Германии. Создание кабинета Г. Штресемана. Политический кризис 1923 года. Фашистский путч и его провал. Гамбургское восстание. Признаки экономической и политической стабилизации в Германии. План Дауэса. «Рейнский гарантийный пакт». Вступление Германии в Лигу Наций. Особенности мирового экономического кризиса в Германии. Переход к президентским кабинетам. Политика правительства Г. Брюнинга. Тактика национал-социалистической партии. Монополии и фашистское движение. Национал-социализм и средние слои. Фашизм и рабочие партии. Социал-демократическая политика «меньшего зла». Сектантская политика КПП. Кризис партийно-политической системы Веймарской Германии. Веймарская демократия в общественном сознании страны.

Практическое занятие.

1. Веймарская конституция 1919 г. Государственное устройство Германии.
2. «Веймарская коалиция» у власти.
3. «Капповский путч» и его провал.
4. Гиперинфляция в Веймарской республике в 1919-1923 г. и социально-экономическое положение населения.
5. Ремонтационная проблема и возникновение Рурского кризиса.
6. «Пивной путч» и его подавление.
7. Лондонская конференция 1924 г и согласование плана Дауэса.
8. Президентские выборы 1925 г. П. Гинденбург.
9. Веймарская республика периода «стабилизации».

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в Германии.
2. «Президиальные кабинеты» Г.Брюнинга, Ф. фон Папена, К. фон Шлейхера и крушение Веймарской республики.

Тема 28. Великобритания в 1920-1930-х гг. (ПК-3)

Лекция.

Экономическое и политическое положение Великобритании после Первой мировой войны. Парламентские выборы 1918 г. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д. Ллойд Джорджа. Великобритания и Версальская система. Эволюция лейбористской партии. Рабочее движение и деятельность тред-юнионов. Приход к власти консерваторов. Особенности социально-экономического развития в период стабилизации. Первое лейбористское правительство и его политика. Консервативное правительство С. Болдуина. Восстановление золотого стандарта фунта стерлингов. Всеобщая стачка 1926 г. Закон 1927 года о профсоюзах. «Мондизм». Выборы 1929 г. и формирование второго лейбористского правительства. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании. Политика второго лейбористского правительства. Кризис в лейбористской партии. Создание коалиционного «национального правительства». Антикризисные меры «национального правительства». Британский вариант государственного регулирования. Имперская политика «национального правительства». Вестминстерский статут. Оттавская конференция. Выборы 1935 года. Правительства С. Болдуина и Н. Чемберлена. Внутренняя и внешняя политика консерваторов. Обострение англо-германских противоречий. Модернизация британских вооруженных сил. Политика «невмешательства» и «умиротворения». Великобритания и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

Практическое занятие.

1. Великобритания и Первая мировая война.
2. Лейбористская партия и ее программа 1918 г.
3. Кабинет Д. Ллойд Джорджа и его политика.
4. Ирландский вопрос в Великобритании.
5. Формирование первого лейбористского правительства и его политика.
6. Консервативный кабинет С. Болдуина и восстановление золотого стандарта (1924 г.)
7. Всеобщая стачка 1926 г.
8. Избирательная реформа 1928 г.
9. Формирование второго лейбористского правительства и его политика.
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Великобритания.
11. Доклад финансовой комиссии Дж. Мея и раскол в лейбористском кабинете (1931 г.)
12. «Национальное правительство» и его политика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте британский союз фашистов О. Мосли и его политическая программа.
2. Определите характер англо-германского морского соглашения 1935 г.
3. Оцените агрессию Италии в Эфиопии и позицию Великобритании.
4. Гражданская война в Испании и позиция Великобритании.
5. Британская «политика умиротворения» и аншлюс Австрии.
6. Проанализируйте роль Великобритании в организации Мюнхенской конференции 1938 г.

Тема 29. Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933-1939 гг. (ПК-3)

Лекция.

Приход нацистов к власти. Установление тоталитарного режима. Разгром политической оппозиции. Милитаризация экономики и общества. Фашистская система государственного регулирования. Социальная политика германского фашизма. Фашизм и национальный вопрос. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии. Идеологическое обоснование экспансии. Создание агрессивного блока Рим-Берлин-Токио. Аншлюс Австрии и оккупация Чехословакии. Пакт Риббентропа-Молотова. Германский фашизм в исследованиях отечественных и зарубежных историков.

Практическое занятие.

1. Последствия Первой мировой войны и подъем реваншизма в Германии.

2. Создание НСДАП и ее программа 1920 г.
3. Изменение в тактике прихода к власти нацистов после подавления «Пивного путча».
4. НСДАП и германские монополии.
5. Положение мелких и средних предпринимательских слоев в Германии в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и политическая программа нацистов.
6. Парламентские выборы 1930 и 1932 гг. и НСДАП.
7. Формирование «коалиционного правительства» во главе с. А. Гитлером.
8. Поджог рейхстага и репрессии против коммунистов.
9. Ликвидация многопартийной системы.
10. «Ночь длинных ножей» и ликвидация левого крыла НСДАП.
11. Ведомство пропаганды в нацистской Германии. Й. Геббельс.
12. Карательный аппарат в нацистской Германии и система концлагерей.

Задания для самостоятельной работы.

1. «Нюрнбергское законодательство» 1935 г. и «расовая» политика нацистов.
2. Социальная политика нацистов.
3. Подготовка германской экономики к агрессии.
4. Ревизия версальско-вашингтонских договоренностей.
5. Аншлюс Австрии и захват Судетской области.
6. Ликвидация Чехословацкого государства.

Тема 30. США в 1920-х гг.: «эра процветания» (ПК-3)

Лекция.

США и Первая мировая война. Внутренняя и внешняя политика администрации В. Вильсона. Усиление государственного регулирования. Борьба вокруг ратификации Версальского договора. Президентские выборы 1920 г. и приход к власти республиканцев. Изоляционизм. США и Вашингтонская конференция. Внутренняя политика республиканцев. Теория и практика «твердого индивидуализма». Массовые движения. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение Р. Лафоллета. Особенности стабилизации в США. Внутренняя политика администрации К. Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Американское общество в условиях «процветания». Идеология фундаментализма. Ослабление рабочего и демократического движения. Политический курс АФТ. Партийно-политическая борьба и президентские выборы 1928 г. «Великая депрессия» и ее причины. Состояние финансовой системы, промышленности и сельского хозяйства. Социальные последствия кризиса. Рабочее и фермерское движение.

Практическое занятие.

- a. Причины экономического «процветания» США после окончания Первой мировой войны.
- b. Экономика США: от «Прогрессивной эры» к индивидуалистическому капитализму.
- c. Теория и практика американского индивидуализма. Г. Гувер.
- Христианский фундаментализм на Юге США. Республиканская партия у власти. 1921-1932 гг.
- f. Внешняя политика республиканских администраций.

Задания для самостоятельной работы.

Христианский фундаментализм на Юге США.

Тема 31. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (ПК-3)

Лекция.

Антикризисные мероприятия администрации Г. Гувера. Президентские выборы 1932 г. Ф.Д. Рузвельт. «Новый курс», его основные мероприятия и сущность. Эволюция и основные этапы политики «Нового курса». Партийно-политическая борьба в США по вопросам «Нового курса». Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика «добраго соседа» в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов. Закон о нейтралитете.

Практическое занятие.

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и США.
2. Преобразования «ста дней» Ф.Д. Рузвельта.
3. Оппозиция «Новому курсу» в США.
4. Социальная политика «Нового курса»
5. Внешняя политика «Нового курса».

Задания для самостоятельной работы.

- a. **Определите особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США.**

Тема 32. Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система (ПК-3)

Лекция.

Последствия Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Демократические ценности в общественном сознании. Религия в жизни итальянского общества. Конфликт власти и церкви. Послевоенные социально-экономические проблемы. Национализм. «Красное двухлетие» 1919-1920 гг. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Особенности итальянского фашизма. Переход фашизма в наступление. Отношение к фашизму в либеральных политических кругах. Оценка фашизма рабочими партиями. Массовые антифашистские действия. Политический кризис 1922 г. и приход фашизма к власти. Начало процесса фашизации государства. Социально-экономическая политика фашизма. Рост оппозиции фашизму. «Кризис Маттеоти». Авентинский блок. Поражение антифашистской оппозиции. Эволюция фашистского режима во второй половине 20-х гг. Чрезвычайные законы 1926 г. Провозглашение корпоративной доктрины фашизма. Законы 1928 г. о реформе политического представительства. Взаимоотношения с Ватиканом и Латеранские соглашения 1929 г. Особенности мирового экономического кризиса в Италии. Усиление государственного вмешательства. Создание корпоративной системы. Подготовка итальянского фашизма к войне. Милитаризация экономики. Итальянский фашизм как тоталитарная диктатура. Массовые фашистские организации. Фашизация в сфере культуры. Характер и основные направления идеологической деятельности режима. Агрессия против Эфиопии. Образование оси Берлин-Рим. Итальянское антифашистское движение.

Практическое занятие.

1. Кризис политической системы Италии после окончания Первой мировой войны.
2. Создание Народной партии и ее программа.
3. Борьба течений в итальянской социалистической партии. Создание ИКП.
4. «Красное двухлетие» в Италии. 1919 – 1921 гг.
5. Создание «боевых союзов» Б. Муссолини (1919 г.).
6. Италия и итоги Первой мировой войны. Г. Д' Аннунцио и захват г. Фиуме (Риека).
7. Создание Национальной фашистской партии (1921 г.)
8. «Поход на Рим» и установление фашистской диктатуры в Италии. (1922 г.)
9. Создание «Большого фашистского Совета» (1922 г.)
10. «Кризис Маттеоти» 1924 г. и разгром оппозиции фашизму.
11. Ограничение полномочий законодательной власти в Италии (1925 г.)
12. «Хартия труда» и создание фашистских корпораций.
13. Избирательная реформа 1928 г.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Италия.
15. Урегулирование отношений фашистского режима и Ватикана. Латеранские соглашения 1929 г.
16. Идеология итальянского фашизма.

Задания для самостоятельной работы.

Кризис политической системы Италии после окончания Первой мировой войны.

2. Создание Народной партии и ее программа.
3. Борьба течений в итальянской социалистической партии. Создание ИКП.
4. «Красное двухлетие» в Италии. 1919 – 1921 гг.
5. Создание «боевых союзов» Б. Муссолини (1919 г.).
6. Италия и итоги Первой мировой войны. Г. Д' Аннунцио и захват г. Фиуме (Риека).

7. Создание Национальной фашистской партии (1921 г.)
8. «Поход на Рим» и установление фашистской диктатуры в Италии. (1922 г.)
9. Создание «Большого фашистского Совета» (1922 г.)
10. «Кризис Матеотти» 1924 г. и разгром оппозиции фашизму.
11. Ограничение полномочий законодательной власти в Италии (1925 г.)
12. «Хартия труда» и создание фашистских корпораций.
13. Избирательная реформа 1928 г.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Италия.
15. Урегулирование отношений фашистского режима и Ватикана. Латеранские соглашения 1929 г.
16. Идеология итальянского фашизма.

Тема 33. Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта (ПК-3)

Лекция.

Выборы 1919 г. и победа «Национального блока». Внутренняя политика и социальное законодательство. Деятельность политических партий и профсоюзов. Франция и оккупация Рура. Социально-экономическое развитие в период стабилизации. «Левый блок» у власти. Франция и Локарнская конференция. Правительство «Национального единения» и его политика. Франция и репарационная проблема. Пакт Бриана-Келлога. План «Пан-Европы». Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Политика «дирижизма» Усиление авторитарных и фашистских течений. Выборы 1932 г. и «второе издание Левого блока». Договор о ненападении с СССР. Антиправительственные выступления фашистских группировок. Формирование Народного фронта и его программа. Выборы 1936 г. и создание правительства Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его распад. Внешняя политика Франции перед Второй мировой войной. Л. Барту и идея «Восточного Локарно». П. Лаваль и политика «добрососедства» в отношении Германии. Франция и Мюнхенское соглашение. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.

Практическое занятие.

1. Проблемы послевоенного восстановления во Франции.
2. Трансформация экономики Франции в межвоенный период: от аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной державе.
3. Внутриполитический курс правительств «Национального блока».
4. Внутриполитический курс правительств «Левого блока».
5. «Левый блок» и подъем национально-освободительного движения в колониях.
6. Социальное законодательство правительства Р. Пуанкаре (1926-1928 гг.)
7. Деятельность кабинетов «национального единения»
8. Мировой экономический кризис и Франция.
9. Деятельность кабинетов «второго издания» Левого блока.
10. Активизация фашистского движения во Франции.
11. Французские фашисты и попытка государственного переворота (1934 г.)
12. Кабинеты Думерга и Лавалья и меры по сокращению бюджетного дефицита во Франции.
13. Раскол в социалистическом движении Франции по вопросу о присоединении к Коминтерну.
14. Раскол во Всеобщей конфедерации труда.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предвыборная программа Народного фронта и его политика.
2. Разногласия в Народном фронте и его распад.
3. Внутриполитический курс правительства Э. Даладье.
4. Внешняя политика Франции в межвоенный период.

Тема 34. Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Международная обстановка в Европе в начале 1920-х гг.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение.
4. Рурский кризис 1923 г. и его урегулирование.
5. Локарнская конференция и попытка создание новых основ безопасности в Европе
6. План создания Панъевропейского союза.
7. План Юнга.
8. Лозаннская конференция.
9. Выход Германии из Лиги Наций.
10. Англо-германское морское соглашение

Задания для самостоятельной работы.

1. Гражданская война в Испании и интервенция фашистских держав.
2. Внешнеполитическая доктрина нацизма.
3. «Антикоминтерновский пакт» и его содержание.
4. Демилитаризация Рейнской зоны.
5. Аншлюс Австрии.

Тема 35. Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны (ПК-3)

Лекция.

Судетский кризис. Позиция Великобритании. Миссия Ренсимена. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии. Захват Албании Италией. Политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал. Договор о ненападении СССР и Германии, и секретные протоколы к нему

Практическое занятие.

1. Судето-немецкий вопрос в межвоенной Чехословакии.
2. «Майский кризис» в Чехословакии.
3. Мюнхенское Соглашение и судьба Чехословакии.
4. Англо-французские «гарантии» восточноевропейским государствам.
5. Причины провала англо-франко-советских переговоров летом 1939 года.
6. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.
7. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Вступление в конфликт Великобритании и Франции. «Странная война» на Западном фронте.

Тема 36. Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Итоги Второй мировой войны. Изменение баланса сил на мировой арене. Разногласия в антигитлеровской коалиции. Начало деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция и ее решения. Подготовка и подписание мирных договоров с Германией и ее союзниками. Мирное урегулирование Японией.

Неокейнсианство. Послевоенный экономический подъем и его причины. Роль научно-технической революции (НТР) в развитии западной цивилизации. Изменение социальной структуры западного общества.

Интеграционные процессы в западном мире. «План Шумана». Европейское экономическое сообщество («Общий рынок»). Военно-политическая интеграция.

Укрепление и развитие демократии в странах Западной Европы. Изменение в партийно-политических системах стран Западной Европы. Новые конституции Франции, Италии, ФРГ. Новые политические течения и партии. Неолибералы и неоконсерваторы. Христианские демократы. Западноевропейская социал-демократия. Усиление влияния коммунистических партий.

Социальные реформы. Изменения в условиях труда и образа жизни. «Массовая культура». Повышение жизненного уровня населения. «Государство всеобщего благоденствия».

Складывание трех центров мирового капитализма. Транснациональные корпорации. Сотрудничество и соперничество капиталистических стран. Экономические и структурные кризисы 70-80-х гг. Новый этап НТР. «Информационное общество».

Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Европейский парламент. Маастрихтские соглашения. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке (НАФТА).

Перестройка механизма государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма. Монетаризм. «Теория предложения». Неоконсервативная волна в политике и экономике капиталистических государств. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Новые маргинальные слои общества. Миграция рабочей силы. Социальные противоречия. «Зеленые». Движение «гражданских альтернатив». Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США.

Историографические дискуссии о путях развития западной цивилизации.

Практическое занятие.

1. Неокейнсианская доктрина в послевоенный период.
2. Содержание научно-технической революции.
3. Интеграционные процессы в западном мире.
4. Феномен «массовой культуры».
5. «Общество знаний».

Задания для самостоятельной работы.

1. Справедливо ли считать одним из последствий государства всеобщего благосостояния, созданного в послевоенный период в США и в западноевропейских государствах рост социального иждивенчества?

Тема 37. Международные отношения во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Формирование биполярной системы международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. Истоки «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия великих держав. Речь У. Черчилля в г. Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Советско-югославский конфликт 1948 г. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование ФРГ и ГДР. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. «Холодная война» в массовом общественном сознании: формирование «образа врага».

«Оттепель» в международных отношениях 50-х гг. Окончание корейской войны. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Провозглашение нейтралитета Австрии. «Пять принципов мирного сосуществования».

Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД). СССР и венгерские события 1956 г. «Холодная война» в 60-е гг. «Германский вопрос» и возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договор о нераспространении ядерного оружия.

Роль стран «третьего мира» в системе международных отношений. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов 60-х гг. Вьетнамская война и великие державы.

Разрядка международной напряженности. Внешнеполитическая концепция и дипломатия Шарля де Голля. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. «Новая восточная политика» ФРГ. Парижское соглашение по Вьетнаму. Общеевропейский процесс 70-х годов. Заключительный акт Сопровождающего по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Поворот к конфронтации в конце 70-х – первой половине 80-х гг. и его причины. Гонка вооружений. Международные аспекты афганского конфликта. «Вторая холодная война».

Региональные конфликты 70-80-х гг.

Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 80-х – 90-е гг. Соглашение по РСД-РМД. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2). Венская и парижская встречи представителей государств – участников СБСЕ. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Курс на урегулирование региональных конфликтов.

Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД. Международные аспекты объединения Германии. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад СФРЮ. Интеграционные процессы и создание «единой Европы». Новая геополитическая ситуация в мире. Международные кризисы и региональные конфликты 90-х гг. Роль ООН в международных отношениях 90-х гг. Расширение НАТО.

Геополитическая ситуация в мире в конце XX – начале XXI в. «Вызовы» международного терроризма и проблемы безопасности современного мира. Формирование принципов нового миропорядка.

Международные отношения второй половины XX в. в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. Изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Причины и цели «холодной войны».
2. Начало «холодной войны».
3. Германский вопрос.
4. Мирные договоры с бывшими сателлитами нацистской Германии.
5. Межгосударственные отношения в «социалистическом лагере». Советско-югославский конфликт 1948-1953 гг.

Практическое занятие № 2:

1. Разрядка в Европе.
2. Отношения США – СССР.
3. «Вторая холодная война».
4. Внешнеполитическая доктрина М.С. Горбачева и позиция Запада.
5. Проблемы разоружения.
6. Деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Объединение Германии.
7. Окончание «холодной войны».

Задания для самостоятельной работы.

1. Как могли строиться отношения между двумя сверхдержавами – СССР и США?
2. Была ли неизбежна «холодная война»?
3. Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?
4. Отразилась ли гонка вооружений на положении США и СССР в мире?
5. Кто, по-вашему, победил в «холодной войне» и кто проиграл?

Тема 38. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Социально-экономическое и политическое положение США к концу Второй мировой войны. Место США в структуре западной цивилизации.

Внутренняя политика послевоенных администраций. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Неолиберализм. Проблема реконверсии. Рост промышленного производства и его причины. Закон Тафта-Хартли. Маккартизм. Выборы 1952 г. и республиканская администрация Д. Эйзенхауэра. Сущность «консервативного согласия». Борьба афроамериканцев за гражданские права. Американские внешнеполитические доктрины 40-50-х гг. План Маршалла. Превращение США в супердержаву и менталитет американцев.

Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества в 60-е гг. Новый этап буржуазного либерализма. Программа и политика «Новых рубежей» администрации Дж. Кеннеди. Избирательная кампания 1964 г. Программа «великого общества» Л. Джонсона. Молодежный протест. Антивоенное движение. Негритянское движение. М.Л. Кинг и его программа. Внешняя политика США в 60-е г. Доктрина «гибкого реагирования». «Союз ради прогресса». Карибский кризис. Агрессия США во Вьетнаме.

Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Социально-экономическая политика администраций Р. Никсона и Д. Форда. Топливо-энергетический кризис и его влияние на США. Проблема структурной перестройки экономики. Партийно-политическая борьба. «Уотергейтский скандал» и его последствия. Внешняя политика США в 70-е гг. Прекращение войны во Вьетнаме. Американо-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 гг. Деятельность администрации Дж. Картера. Проблема прав человека во внутренней и внешней политике. «Ирангейт». Подъем консервативных настроений в американском обществе.

Президентство Р. Рейгана. Неоконсерватизм. Пересмотр методов государственного регулирования. «Рейганомика». Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства. Политика республиканцев и американское общество. Избирательная кампания 1988 г. Администрация Дж. Буша и преемственность политического курса. Внешнеполитический курс республиканцев. Советско-американские отношения: от конфронтации к сотрудничеству. США и международные кризисы 80-х - начала 90-х гг.

Кампания 1992 г. и возвращение демократов в Белый дом. У. Клинтон. Экономическое положение. Социальная политика администрации. Внутриполитическая борьба. Попытка импичмента президента У. Клинтона и ее провал. Приоритеты внешней политики США в 90-е гг. Борьба за мировую гегемонию. Президентские выборы 2000 г. и приход к власти Дж. Буша-младшего. Концепция «сострадательного консерватизма». События 11 сентября 2001 г. США и борьба с международным терроризмом. «Доктрина Буша». США во главе антииракской коалиции

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. «Справедливый курс» Г. Трумэна.
2. Экономические и социальные сдвиги в 1950-е гг. Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра.
3. Маккартизм.
4. Движение афроамериканцев за гражданские права.

Практическое занятие № 2:

1. Программы «новых рубежей» и «великого общества» Дж.Ф. Кеннеди и Л. Джонсона.
2. Неокейнсианство и государственное регулирование экономики и социальной сферы.
3. Негритянское движение.
4. Молодежный протест.
5. Активизация правых сил в общественно-политической жизни.
6. Антивоенное движение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Стабильное экономическое развитие США в 1950-е годы. Что это? Общемировая закономерность или «американская исключительность»?
2. Маккартизм был ограничением гражданских прав. Не так ли? Почему же он не встретил массового протеста в американском обществе?

3. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?
4. Можно ли провести параллели между общественно-политическими процессами 1960-х годов в США и майско-июньскими событиями 1968 года во Франции?

Тема 39. Великобритания во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Парламентские выборы 1945 г. и приход к власти лейбористов. Социальные и экономические реформы правительства К. Эттли. Концепция «демократического социализма». Национализация ряда отраслей экономики. Особенности британской модели государственного регулирования. Финансово-экономические проблемы послевоенной Великобритании. Внешнеполитический курс лейбористов. Великобритания и начало «холодной войны». Распад колониальной империи. Британское содружество наций. Социально-политическая борьба. Второе правительство К. Эттли и его падение.

Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У. Черчилля. Социально-экономическое развитие Великобритании в 50-е гг. Консервативное правительство А. Идена. Великобритания и Суэцкий кризис.

Борьба по программным установкам в лейбористской партии. Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов. Лейбористы и планирование экономики. Взаимоотношения лейбористского правительства и профсоюзов. Эволюция политики «цен и доходов».

Великобритания в 60-70-е гг. «Главный больной Европы». Ольстерский кризис. Вступление Великобритании в ЕЭС. Обострение социальных конфликтов. Забастовка горняков. Внутренняя политика консервативных и лейбористских правительств.

Выборы 1979 г. и приход к власти консерваторов. М. Тэтчер. «Тэтчеризм»: идеология и политическая практика. Внутренняя политика консервативного кабинета. Изменение в системе государственного регулирования. Внешнеполитический курс кабинета М. Тэтчер. Фолклендский (Мальвинский) кризис. Социально-экономические и политические итоги «эры М. Тэтчер». Деятельность кабинета Дж. Мейджора.

Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на парламентских выборах 1997 г. Деятельность правительства Э. Блэра. Реализация программы конституционных реформ. Внешнеполитический курс лейбористов.

История послевоенной Великобритании в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Практическое занятие.

1. «Демократический социализм» английских лейбористов: теория и практика (1945-1951 гг.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Какова экономическая подоплека англо-аргентинского вооруженного конфликта 1982 г.?
2. Какое значение придавалось «фолкледскому фактору» во внутренней политике консервативного кабинета М. Тэтчер?

Тема 40. Франция во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Франция после освобождения. Временный режим. Формирование новых политических партий. Социально-экономические мероприятия Временного правительства. Характер общественно-политической борьбы. Конституция 1946 г. и политический режим Четвертой республики.

Экономическое развитие Франции в годы Четвертой республики. Франция и «план Маршалла». Социальные проблемы. Внутривластная борьба и вывод коммунистов из правительства. Коалиция «третьей силы». «Объединение французского народа». Внешняя политика Франции в годы «холодной войны». Колониальные войны. Внутренняя политика центристских правительств в 50-е гг. Правительство «Республиканского фронта». Структурный кризис второй половины 50-х гг. Антидемократические тенденции в общественном сознании. Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики.

Основание Пятой республики. Конституция 1958 г. Режим «личной власти». Шарль де Голль. Феномен «голлизма». Социально-экономическое развитие Франции в 60-е гг. Дирижизм. Распад колониальной империи. Курс Ш. де Голля на возрождение «величия Франции». Политика «европеизма». Франция и НАТО. Франко-советские отношения. Внутренняя политика в 60-е гг. Рост оппозиции правительству. «Красный май» 1968 г. Отставка президента де Голля.

Выборы 1969 г. Политика правительства Ж. Помпиду. Голлизм без Ш. де Голля. Эволюция внешнеполитического курса Франции. Президентские выборы 1974 г. В. Жискар д'Эстен и правительственная политика в годы его президентства. Социально-экономическое развитие Франции в 70-е гг. Научно-техническая революция и ее последствия. Перегруппировка политических сил. Франция и общеевропейский процесс.

Ф. Миттеран и его победа на президентских выборах 1981 г. Правительство левых сил. ФКП в правительственной коалиции. Социально-экономические реформы правительства левых сил. Усиление государственного регулирования в экономике и социальной сфере. Переход к политике «жесткой экономии». Выход коммунистов из правительства.

Парламентские выборы 1986 г. и правительство Ж. Ширака. Политика контрреформ и ее последствия. Ослабление влияния ФКП. Усиление позиций Национального фронта. Повторное избрание Ф. Миттерана президентом Франции. Внутренняя и внешняя политика в конце 80-х – начале 90-х гг. Тактика «малых шагов». Выборы в Национальное собрание 1993 г.

Победа Ж. Ширака на президентских выборах 1995 г. Политика правых кабинетов. Досрочные парламентские выборы 1997 г. и победа левых сил. Деятельность правительства Л. Жоспена. Президентские выборы 2002 года и укрепление политических позиций Ж. Ширака. Правительство Ж.-П. Раффарена.

Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики Франции в послевоенный период.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. Франция: от Временного режима к IV Республике (1944-1947 гг.).
2. Конституция 1946 года и политический режим Четвертой республики во Франции.
3. Колониальные войны Франции в Индокитае.
4. Кризис и падение Четвертой республики во Франции.
5. Феномен «голлизма».
6. Социально-экономические реформы во Франции «эры Ф. Миттерана».

Практическое занятие № 2:

1. Нарастание социальной напряженности в середине 60-х гг. Политическая оппозиция режиму «личной власти» Шарля де Голля.
2. Динамика массовых выступлений протеста в мае-июне 1968 года. Тактика правящих кругов.
3. Позиция ФКП и других левых партий.

Итоги и значение «красного мая» 1968 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом суэцкая авантюра 1956 г. способствовала нарастанию политического кризиса Четвертой республики во Франции?
2. Раскройте содержание выходов из «алжирского тупика», предлагавшихся различными политическими силами Франции в конце 1950-х гг.?
3. Как забастовочное движение в 1957 г. отразилось на повседневности французов?
4. За счет каких механизмов конституция 1958 г. создавала условия для персонализации политической власти во Франции?
5. Был ли «красный май» 1968 г. во Франции революцией?

Тема 41. ФРГ и ГДР. Объединение Германии (ПК-3)

Лекция.

Решения Подсдамской конференции по Германии. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии. Денацификация. «Холодная война» и начало раскола Германии.

Федеративная Республика Германии. Формирование новой партийно-политической системы в зоне западной оккупации. Партии и их программы. Подключение Западной Германии к плану Маршалла. Денежная реформа 1948 г. «Берлинский кризис». Становление западногерманской государственности. «Основной закон ФРГ» 1949 г.

«Эра К. Аденауэра». Западногерманское «экономическое чудо». Л. Эрхард и доктрина «социального рыночного хозяйства». Стабилизация общественной жизни. Запрет КПП. Внешняя политика ФРГ в 50-е гг. Ремилитаризация и вступление ФРГ в НАТО. ФРГ и «Общий рынок». Доктрина Халльштейна. Изменение программных установок СДПГ. Бад-Годесбергская программа. Ослабление позиций ХДС/ХСС. Отставка К. Аденауэра. Политика правительства Л. Эрхарда.

«Большая коалиция» у власти. Обострение внутривнутриполитической ситуации в стране и принятие чрезвычайного законодательства. Выборы 1969 г. и формирование кабинета «малой коалиции». В. Брандт. Социально-экономическая политика правительства. «Новая восточная политика». Политический курс в годы канцлерства Г. Шмидта. Кризис середины 70-х гг. и его последствия. Проблема иностранных рабочих. Альтернативные политические движения в ФРГ. Партия «зеленых» и ее программа. Политический терроризм в ФРГ. Внешняя политика ФРГ в 70-е гг. Причины распада коалиции СДПГ-СвДП.

Правительственный кризис 1982 г. и приход к власти консервативно-либеральных сил. Г. Коля. Неоконсервативный курс правительства. Экономический подъем и его последствия. Внешняя политика ФРГ в 80-е гг. Г-Д. Геншер. Проблема германского единства. «10 пунктов» Г. Коля.

Германская Демократическая Республика. Политика советской военной администрации в Германии (СВАГ). Социально-экономические и политические реформы. Образование СЕПГ. Провозглашение ГДР. Восточногерманский вариант тоталитарного социализма. Массовые выступления 1953 г. и их подавление. Реформы 50-х гг. ГДР и ФРГ: проблема взаимоотношений. Социально-политический кризис начала 60-х гг. в ГДР. Берлинская стена. Экономическое и социальное развитие ГДР в 70-80-е гг. Политический режим Э. Хоннекера. Бегство восточных немцев в ФРГ. События 1989 г. и их последствия. Крушение Берлинской стены. «Круглый стол». Выборы 1990 г. и активизация интеграционного процесса.

Объединение Германии. Договор об экономическом и валютном союзе ФРГ и ГДР. Московский договор 1990 г. Вхождение восточногерманских земель в ФРГ.

Общегерманские выборы в бундестаг 1990 г. и создание правительства единой Германии. Проблема выравнивания уровней развития германских земель. Экономическая политика и внешнеполитический курс правительства Г. Коля в 90-е гг.

Выборы 1998 г. и приход к власти «красно-зеленой» коалиции. Деятельность правительства Г. Шредера. Внутренние реформы. ФРГ в системе современных международных отношений.

Германская история второй половины XX в. в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Экономическая ситуация в ФРГ в начале 1980-х гг.
2. Западногерманский вариант неоконсервативной политики.
3. Личный вклад Г. Коля в достижение германского единства.
4. Социально-экономические проблемы объединенной Германии в начале 1990-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Насколько справедливо высказываемое в зарубежной историографии мнение о том, что самым важным и решающим мероприятием по стабилизации экономического положения ГДР стало возведение Берлинской стены 13 августа 1961 г.?
2. Каковы причины перехода экономики ГДР в 1960-х гг. в состояние стагнации после экономического роста 1950-х гг.?
3. В какой мере при проведении реформ в ГДР в 1960-х гг. были учтены достижения НТР? Позволила ли опора на них экономике ГДР добиться сопоставимого с западногерманским выпуска потребительских товаров?

**Тема 42. Неоконсервативная волна в США и Западной Европе
(1980-е–1990-е гг.)
(ПК-3)**

Практическое занятие.

1. Неоконсерватизм: истоки и сущность.
2. Р. Рейган и «рейганомика» в США.
3. «Эра Тэтчер» в Великобритании.
4. Западногерманский неоконсерватизм. Канцлерство Г. Коля.

Задания для самостоятельной работы.

- а. Изменила ли неоконсервативная политика облик западного общества?

Тема 43. Государства Южной Европы во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Политическое и экономическое положение Испании после второй мировой войны. Франкистский режим и политика «либерализации». «Хартия испанцев». Испано-американское соглашение 1953 г. «Консервативная модернизация» в 60-е гг. Экономический подъем. Борьба за политические перемены. Смерть Ф. Франко. Начало перехода к демократии. «Политическая модернизация». Принятие конституции в 1978 г. Правительство «центра» А. Суареса. Попытка государственного переворота в 1981 г. Монархия в системе испанской демократии и общества. Рост влияния ИСПП. Кризис в испанской компартии. Ф. Гонсалес и политика социалистов в 80-90-е гг. Социально-экономические сдвиги в испанском обществе. Испания и перемены в Европе. Парламентские выборы в 1993 г. Рост консерватизма. Национальные проблемы. Терроризм и сепаратизм. Парламентские выборы в 1996 г. и приход к власти консервативной Народной партии. Особенности внутренней и внешней политики правительства Х. Аснара. Современная Испания.

Практическое занятие.

1. Итальянская конституция 1947 г.
2. Мирный договор с Италией (1947 г.).
3. Италия и «план Маршалла».
4. Правый и «левый» терроризм в Италии (1970-е гг.).
5. Эволюция идеологии ИСП (1960-1970-е гг.).
6. Итальянский вариант неоконсервативной политики (1980-е годы).
7. Италия и процесс европейской интеграции (1980-е годы).
8. Проблема борьбы с коррупцией и мафией в Италии (1990-е годы).
9. Проблема иммиграции в современной Италии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Закономерен ли был рост политического влияния Итальянской и Французской коммунистических партий?
2. Можно ли рассматривать в качестве альтернативы коммунистическим партиям Христианско-демократическую партию (ХДП) в Италии и Народно-республиканское движение (МРП) во Франции? Почему?

Тема 44. Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг. ОВД и СЭВ. кризис сталинской модели социализма. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Реформы и реальный социализм. Политика «кадаризма» в Венгрии. «Самоуправленческий социализм» в Югославии в 60-е гг. «Пражская весна» в Чехословакии и ее последствия. Доктрина «ограниченного суверенитета».

Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции «застоя». Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание «Солидарности». Политика «перестройки» в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики «обновления» социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг.

Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад в Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе.

Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. Кризис коммунистического режима Матьяша Ракоши. Оппозиция в партии и обществе.
2. Развитие политической ситуации в период с 23 октября по 4 ноября 1956 г.
3. Свержение правительства Имре Надя: внутренний и внешний факторы.
4. Итоги и значение венгерской революции 1956 года. Оценка событий 1956 года в политической и научной литературе.

Практическое занятие № 2:

1. Чехословацкое общество 1960-х годов: нарастание кризисных явлений.
2. Начало реформ: планы и реальная действительность.
3. Участие СССР и других стран ОВД в решении «чехословацкого вопроса».
4. Политическая и историческая оценка событий 1968 г. в Чехословакии.

Практическое занятие № 3:

1. Падение коммунистических режимов: общее и особенное.
2. Рыночные реформы.
3. Внешнеполитические ориентиры.

Задания для самостоятельной работы.

1. История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа. М., 2007.
2. Вопросы:
3. Почему акцептация социалистических ценностей продолжалась в Болгарии дольше, чем в других восточноевропейских государствах?
4. Чем объяснялось резкое увеличение внешнего долга Болгарии, начиная с 1985 г.?
5. Удалось ли режиму Т. Живкова в 1980-х гг. решить «мусульмано-турецкую проблему»?
6. Почему либерализация хозяйственной сферы, проведенная в январе 1989 г., не принесла существенных результатов?
7. Отстранение Т. Живкова от власти: «бескровная революция»?
8. Какую роль в прорыве «железного занавеса» сыграло решение венгерского правительства М. Немета о демонтаже пограничных заграждений на границе с Австрией?

9. В чем состоял политический смысл «переговорной революции» в Венгрии?
10. Можно ли считать меры по введению в Польше военного положения, принятые В. Ярузельским в декабре 1981 г. спасением страны от советской интервенции?
11. Благодаря чему полякам в период политической трансформации 1989 г. удалось избежать «румынского варианта»?
12. Чем объяснялся мирный характер «бархатной революции» в Чехословакии?
13. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса 1956 года?
14. Была ли альтернатива вводу войск ОВД в Чехословакию?
15. Какова могла быть перспектива развития «пражской весны»?

Тема 45. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. (ПК-3)

Лекция.

Возрастание роли Латинской Америки в послевоенном мире. Внутренние и внешние проблемы развития. «Импортзамещающая индустриализация» и ее последствия. Борьба демократических и реакционных тенденций в политическом развитии в 50-е гг. Национал-реформизм: реформы Х. Перона в Аргентине и правление Ж. Варгаса в Бразилии. Латинская Америка и США в 60-е гг. «Союз ради прогресса». Особенности формирования ГМК. Роль ТНК в развитии Латинской Америки. Социальные движения в 60-е гг.

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. «Движение 26 июля». Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от «форсированного» курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе.

Борьба за экономическую и политическую независимость в странах Латинской Америки в 70-е гг. Политика буржуазного реформизма Э. Фрея в 1964-1970 гг. в Чили. Обострение политической борьбы. Президентские выборы в 1970 г. С. Альенда и политика правительства «Народного единства». США и «чилийская революция». Государственный переворот 11 сентября 1973 г. Военная диктатура А. Пиночета. Политика «экономической модернизации». Конституция 1980 г. Плебисцит 5 октября 1988 г. и приход к власти левоцентристских сил. Процесс демократических преобразований. Неоконсервативный вариант экономического развития Латинской Америки в 80-е гг. НТР и социальные перемены в регионе. Экономическое положение в 90-е гг.

Основные проблемы развития региона на современном этапе: рост внешнего долга, коррупции, наркобизнеса, преступности. Левый терроризм и герилья. «Сендеро луминосо» и движение сапатистов в Мексике.

Основные направления внешней политики. Латинская Америка в современном мире.

Практическое занятие.

1. Кубинский вариант социализма.
2. Военный фактор в политическом развитии Аргентины (1970-1980-е гг.)
3. Реформы правительства «Народного единства» С. Альенде в Чили (1970-1973-е гг.)
4. Военный переворот в Чили 11 сентября 1973 г. Диктатура хунты А. Пиночета.
6. Территориальный спор между Чили и Аргентиной и его разрешение (1978-1984 гг.)
7. Сандинистская революция 1979 г. и социально-политические преобразования в Никарагуа (1980-е гг.).
8. «Футбольная война» между Сальвадором и Гондурасом 1969 г.
5. Эрнесто Че Гевара: жизнь и деятельность

Задания для самостоятельной работы.

1. Какое применение во времена военной диктатуры А. Пиночета в Чили нашли идеи чикагской экономической школы?

2. В какой мере чилийское экономическое чудо является порождением оторванной от реальности апологетической пропаганды?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие «новая история» и проблема периодизации истории	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

3.	Английская революция XVII в.	Дискуссия	5	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>Выступление с рефератом</p>
----	------------------------------	-----------	---	--

4.	Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702)	Дискуссия (Дискуссия)	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------	---

Реферативное сообщение	5	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p> <p>Отлично - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Хорошо - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет достаточно четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в основном корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, практически отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Удовлетворительно - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат в основном оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет композицию и структуру; в тексте реферата присутствуют логические нарушения в представлении материала; не всегда корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.</p> <p>Неудовлетворительно - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; реферат не оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат не имеет четкой композиции</p>
------------------------	---	--

5.	Война за независимость и образование США	Дискуссия (Дискуссия)	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------	---

Реферативное сообщение	5	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p> <p>Отлично - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Хорошо - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет достаточно чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в основном корректно оформлены и в достаточном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, практически отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Удовлетворительно - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат в основном оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет композицию и структуру; в тексте реферата присутствуют логические нарушения в представлении материала; не всегда корректно оформлены и в достаточном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.</p> <p>Неудовлетворительно - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; реферат не оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат не имеет чёткой композиции</p>
------------------------	---	--

6.	Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение	Реферативное сообщение (Выступление с рефератом)	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p> <p>Отлично - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Хорошо - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет достаточно четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в основном корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, практически отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Удовлетворительно - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат в основном оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет композицию и структуру; в тексте реферата присутствуют логические нарушения в представлении материала; не всегда корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.</p> <p>Неудовлетворительно - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; реферат не оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат не имеет четкой композиции</p>
----	---	--	--

		Дискусси я	5	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---

7.	Французская революция конца XVIII в.	Дискуссия	15	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	-----------	----	---

Выполнение практических заданий		<p>Практическое задание – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.</p> <p>Практико-ориентированные задания направлены на получение навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполнение таких заданий включает повторение изученного теоретического материала, постановку задачи, выбор способа решения задачи, подбор исходной информации для её решения, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т.д.</p>
Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов

Выступление с рефератом	5	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p> <p>Отлично - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Хорошо - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет достаточно четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в основном корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, практически отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Удовлетворительно - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат в основном оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет композицию и структуру; в тексте реферата присутствуют логические нарушения в представлении материала; не всегда корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.</p> <p>Неудовлетворительно - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; реферат не оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими</p>
-------------------------	---	--

8.	Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.)	Дискуссия	5	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------	---	---

<p>Реферативное сообщение (Выступление с рефератом)</p>	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p> <p>Отлично - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Хорошо - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет достаточно четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в основном корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, практически отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Удовлетворительно - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат в основном оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет композицию и структуру; в тексте реферата присутствуют логические нарушения в представлении материала; не всегда корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.</p> <p>Неудовлетворительно - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; реферат не оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими</p>
---	--

9.	Англия в XVIII – первой половине XIX в.	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

10.	Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе	Реферативное сообщение (Выступление с рефератом)	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p> <p>Отлично - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Хорошо - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет достаточно четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в основном корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, практически отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Удовлетворительно - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат в основном оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет композицию и структуру; в тексте реферата присутствуют логические нарушения в представлении материала; не всегда корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.</p> <p>Неудовлетворительно - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; реферат не оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими</p>
-----	--	--	--

		Дискуссия	5	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-----------	---	---

11.	Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.	Дискуссия	5	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-----------	---	---

<p>Реферативное сообщение (Выступление с рефератом)</p>	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p> <p>Отлично - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Хорошо - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет достаточно четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в основном корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, практически отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Удовлетворительно - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат в основном оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет композицию и структуру; в тексте реферата присутствуют логические нарушения в представлении материала; не всегда корректно оформлены и в достаточном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.</p> <p>Неудовлетворительно - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; реферат не оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими</p>
---	--

		Сравнительные таблицы (Выполнение практических заданий)		<p>Практическое задание – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.</p> <p>Практико-ориентированные задания направлены на получение навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполнение таких заданий включает повторение изученного теоретического материала, постановку задачи, выбор способа решения задачи, подбор исходной информации для её решения, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т.д.</p>
12.	Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.	Сравнительные таблицы (Выполнение практических заданий)		<p>Практическое задание – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Одной из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях являются практические задания. Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.</p> <p>Практико-ориентированные задания направлены на получение навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполнение таких заданий включает повторение изученного теоретического материала, постановку задачи, выбор способа решения задачи, подбор исходной информации для её решения, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т.д.</p>
		Реферативные сообщения		<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p>

		Дискуссия	5	<p>Дискуссия предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по дискуссионным вопросам с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Основные оцениваемые качества участия в дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-----------	---	---

13.	США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США	Реферативное сообщение		<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов

	Дискуссия (Дискуссия)	5	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
14.	Премиальные баллы	10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
15.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Крушение Второй империи во Франции	Собеседо- вание, устный вопрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---	---	---

2.	Парижская Коммуна 1871 года	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------	----------------------	---	---

3.	Франция в 1871 -1918 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------	----------------------	---	---

4.	Германия в 1871-1918 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------	----------------------	---	---

5.	Великобритания в 1867-1918 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	----------------------	---	---

6.	Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

7.	Италия в 1870-1918 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------	----------------------	---	---

8.	Австро-Венгрия 1867-1918 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	----------------------	---	---

9.	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	---

10.	Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	----------------------	---	---

		Другие формы контроля	25	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p>
--	--	-----------------------------	----	---

11.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
12.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
13.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Революция 1918-1919 годов в Германии	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	----------------------	---	---

3.	Веймарская республика в Германии	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	----------------------	---	---

4.	Великобритания в 1920-1930-х гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	----------------------	---	---

5.	Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933-1939 гг.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

6.	США в 1920-х гг.: «эра процветания»	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------	----------------------	---	---

		Реферативное сообщение (контрольный срез)	10	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p>
--	--	--	----	---

7.	«Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	---

8.	Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	---

9.	Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

10.	Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы	Собеседование, опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	----------------------	---	---

11.	Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны	Собеседование, опрос	1	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов

12.	Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
14.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
15.	Итого за семестр		100	

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Международные отношения во второй половине XX в.	Другие формы контроля	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.	Дискуссия	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
----	--	-----------	---

		Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	---

3.	Великобритания во второй половине XX в.	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

		Дискуссия	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
--	--	-----------	---

4.	Франция во второй половине XX в.	Дискуссия	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
----	----------------------------------	-----------	---

		Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	---

5.	ФРГ и ГДР. Объединение Германии	Дискуссия	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	<p>10</p> <p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

		Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	---

6.	Неоконсервативная волна в США и Западной Европе (1980-е–1990-е гг.)	Дискуссия	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
----	---	-----------	---

		Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	---

7.	Государства Южной Европы во второй половине XX в.	Дискуссия	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
----	---	-----------	---

		Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------	---	---

8.	Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

		Дискуссия	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
--	--	-----------	---

9.	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

	Дискуссия	5	<p>Дискуссия - форма организации (модель) обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый педагогом обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.</p> <p>Отлично -</p> <p>Студенты продемонстрировали отличное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам соблюдены.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студенты продемонстрировали хорошее освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил 2-3 незначительных ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студенты продемонстрировали достаточное освоение построения аргументированного монолога, развитие навыков грамотного выражения своего мнения и умения его отстаивать в форме построения речевого сообщения; высказывание своей точки зрения, подкрепленной обоснованными аргументами, понимание ими темы дискуссии и поставленной проблемы, культуру речи и соблюдение языковых норм построения диалога и монолога. Выступающий допустил ошибки. Правила и регламент проведения дискуссии, уважительное отношение ко всем ее участникам в целом соблюдены.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Требования к проведению дискуссии не соблюдены.</p>
10.	Премиальные баллы	10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
11.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично

70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 7. Французская революция конца XVIII в.

Для лучшего понимания развития динамики революционных преобразований целесообразно составление сравнительной таблицы:

основные положения

Конституция 1791 г.

Конституция 1793 г.

Конституция 1795 г.

государственное устройство

форма правления

гражданство

избирательная система

законодательная власть

исполнительная власть

судебная власть

вооруженные силы

местное управление или самоуправление

Основные положения французских конституций периода революции рекомендуется сравнить с Конституцией США 1787 г. и Конституцией Французской Республики 1799 г.

Выступление с рефератом

Тема 7. Французская революция конца XVIII в.

Темы реферативных сообщений

- 1 1. М.Ж. Лафайет и О. Мирабо – лидеры конституционалистов.
- 2 2. «Общество друзей конституции» (фельяны).
- 3 3. П.В. Верньо и Ж.А. Кондорсе – деятели Жиронды.
- 4 4. М. Робеспьер, Л.А. Сен-Жюст и Ж. Кутон в период якобинской диктатуры.
- 5 5. Левые якобинцы и «бешеные».
- 6 6. Аграрный вопрос во французской революции и аграрное законодательство.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. М., 1978; Черкасов П.П. Лафайет: политическая биография. М., 1992.
- 2 2. Тырсенко А.В. Фельяны. У истоков французского либерализма. М., 1999; Тырсенко А. В. Эмманюэль Жозеф Сийес и французская либеральная мысль его времени. М., 2005.
- 3 3. Литвинова Е.Ф. Жан Антуан Кондорсе / Т. Мор. Оуэн. Дидро. Д'Аламбер. Кондорсе. (Библиотека Флорентия Павленкова). Челябинск. «Урал LTD». 1998.
- 4 4. Кутон Ж. Избранные произведения. 1793-1794. М., 1994; Сен-Жюст Л.-А. Речи. Трактаты. СПб, 1995; Черновская Т.А. Жизнь и деятельность Луи Антуана Сен-Жюста (1767-1794). М., 2002.
- 5 5. Захер Я. М. Движение «бешеных». М., 1961; Рюде Дж. Народные низы в истории. 1730-1848. М., 1984.
- 6 6. Адо А.В. Крестьянство и Великая французская революция 1789; Люблинская А.Д. Французские крестьяне в XVI-XVIII вв. Л., 1978; Мягкова Е. М. «Необъяснимая Вандея»: сельский мир на западе Франции в XVII-XVIII веках. М., 2006.

Дискуссия

Тема 3. Английская революция XVII в.

Вопросы для дискуссии

- Какова роль религиозных доктрин в Английской революции XVII в.?
 - Можно ли считать, что именно парламентская армия совершила революцию? Темы реферативных сообщений
- 1 1. Религиозно-церковный вопрос в Англии. Пуританизм.
 - 2 2. Оливер Кромвель и его место в революции.
 - 3 3. Памфлетная публицистика Джона Лильберна.

4 4. Социальная утопия Джерарда Уинстенли.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991. Глава IV; Федоров С.Е. Пуританизм и общество в стюартовской Англии (позднее индипендентство). СПб., 1993; Хилл К. Английская Библия и революция XVII в. М., 1998; Чанышев А.Н. Протестантизм. М., 1972.
- 2 2. Ковард Б. Оливер Кромвель. Ростов-на-Дону, 1997; Мусский И.А. 100 Великих диктаторов. М., 2004; Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.
- 3 3. Лильберн Д. Памфлеты. М., 1937; Поулсен Ч. Английские бунтари. М., 1987; Прозорова Н.С. Политические и правовые взгляды Джона Лильберна. М., 1967.
4. Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М.-Л., 1950; Айрапетов А.Г., Юдин А.И. Западноевропейский и русский утопический социализм Нового времени. М., 1991; Павлова Т.А. Закон свободы: Повесть о Джерарде Уинстэнли. М., 1985; Павлова Т.А. Уинстэнли. М., 1987.

Тема 6. Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение

Вопросы для дискуссии

- Действительно ли теории просветителей являются идеологической предпосылкой революции во Франции в конце XVIII в.?
- Настолько ли радикальными были идеи XVIII в., чтобы подготовить насильственную смену общественного порядка?
- Почему идеология Просвещения в Англии развивается после буржуазной революции, во Франции предшествует ей, а в Германии и Италии не приводит к серьезным социальным потрясениям?

Тема 7. Французская революция конца XVIII в.

Вопросы для дискуссии

- В ходе революции развернулась острая борьба за власть между различными группировками буржуазии. Имела ли место подобная борьба в ходе Английской революции XVII в.? Почему?
- Действительно ли была необходимость принятия новой конституции на каждом этапе революции?
- Насколько деятельность французских якобинцев повлияла на поведение европейской буржуазии, боровшейся за свои права в середине XIX в.?

Тема 8. Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.)

Вопросы для дискуссии

- Действительно ли Франции угрожала потеря национальной независимости?
- Верно ли утверждение, что Наполеоновские войны носили захватнический характер?
- Как вы думаете, почему сложился культ Наполеона Бонапарта в трудах историков?

Тема 10. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе

Вопросы для дискуссии

- Можно ли считать чартизм самостоятельной рабочей партией или одним из направлений общественной мысли в первой половине XIX в.?
- Можно ли было в Англии в 30-50-е гг. XIX в. осуществить социальную революцию мирными средствами?

Тема 11. Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.

Вопросы для дискуссии

- Почему при разном уровне развития европейских стран революции в них произошли практически одновременно?
- Сравните роль крестьянства в революциях середины XIX в. и в раннебуржуазных революциях.
- Какой была позиция пролетариата в европейских революциях XIX в.?

Тема 12. Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.

Вопросы для дискуссии

- Дайте оценку политики Святого Престола в период объединения итальянского государства и решения «папского вопроса».
- Объясните, какая существует связь между объединением Германии «сверху» и прусским путем развития капитализма в сельском хозяйстве.
- Как вы оцениваете план объединения Германии, предложенный Ф. Лассалем?

Тема 38. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.

1. Стабильное экономическое развитие США в 1950-е годы. Что это? Общемировая закономерность или «американская исключительность»?
 2. Маккартизм был ограничением гражданских прав. Не так ли? Почему же он не встретил массового протеста в американском обществе?
 1. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?
 2. Можно ли провести параллели между общественно-политическими процессами 1960-х годов в США и майско-июньскими событиями 1968 года во Франции?
- Изменила ли неоконсервативная политика облик западного общества?

Тема 39. Великобритания во второй половине XX в.

1. Неоконсерватизм: истоки и сущность.
2. Р. Рейган и «рейганомика» в США.
3. «Эра Тэтчер» в Великобритании.
4. Западногерманский неоконсерватизм. Канцлерство Г. Коля.

Тема 40. Франция во второй половине XX в.

1. Закономерен ли был рост политического влияния Итальянской и Французской коммунистических партий?
2. Можно ли рассматривать в качестве альтернативы коммунистическим партиям Христианско-демократическую партию (ХДП) в Италии и Народно-республиканское движение (МРП) во Франции? Почему?
1. Был ли «красный май» 1968 г. во Франции революцией?

Тема 41. ФРГ и ГДР. Объединение Германии

1. Западногерманский неоконсерватизм. Канцлерство Г. Коля.

Тема 42. Неоконсервативная волна в США и Западной Европе (1980-е–1990-е гг.)

«Личности в истории» (Р. Рейган, М. Тэтчер, Г. Коль)

Тема 43. Государства Южной Европы во второй половине XX в.

1. Постфашистская Италия: партийно-политическая система, государственное устройство, социально-экономические преобразования (1945-1947 гг.).

Тема 44. Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.

1. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса 1956 года?

1. Была ли альтернатива вводу войск ОВД в Чехословакию?
2. Какова могла быть перспектива развития «пражской весны»?
1. Падение коммунистических режимов: общее и особенное.
2. Рыночные реформы.
3. Внешнеполитические ориентиры.

Тема 45. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

1. Отразилась ли гонка вооружений на положении стран латинской Америки в мире?

Дискуссия (Дискуссия)

Тема 4. Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702)

Вопросы для дискуссии

- Определите значение «Славной революции» для формирования конституционной монархии в Англии.
- Изменился ли принципиально государственный строй Англии после 1689 г.?

Тема 5. Война за независимость и образование США

Вопросы для дискуссии

- Почему конституционные акты Американской революции не затрагивали вопросы о земле и о рабстве?

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США

Вопросы для дискуссии

- Почему, на ваш взгляд, перед Гражданской войной развернулась борьба между рабовладельцами и фермерами за территории на Западе?
- На что рассчитывали южане, начиная войну? Почему их надежды не оправдались?

Другие формы контроля

Тема 23. Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.

Темы реферативных сообщений

1. Монополии и экономическое развитие стран Западной Европы и США (последняя треть XIX – начало XX в.).
2. Колониальная экспансия государств Западной Европы (последняя треть XIX – начало XX в.).
3. Либеральный реформизм в государствах Западной Европы и США в начале XX в.
4. Социал-демократия Западной Европы в борьбе за социальные и политические права трудящихся (последняя треть XIX – начало XX в.).
5. «Балканский узел» международных отношений и Первая мировая война.

Тема 37. Международные отношения во второй половине XX в.

1. Как могли строиться отношения между двумя сверхдержавами – СССР и США?
2. Была ли неизбежна «холодная война»?
3. Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?

Опрос

Тема 38. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.

1. Какие причины вызвали провал «справедливого курса» президента Г. Трумэна?
2. Что стало основой «двухпартийного консенсуса» в США в 1950-х гг.?
3. К каким результатам привела политика «новых рубежей» и «передового общества» в США?
4. Чем объясняется нарастание внутривнутриполитических проблем в США на рубеже 1960-1970-х гг.?
5. К каким результатам привела антикризисная политика президентов Д.Форда и Д. Картера?
6. Почему правление президента Р. Рейгана получило название «неоконсервативной революции»?
7. Как изменился внутривнутриполитический курс американской администрации на рубеже 1980-1990-х гг.?
8. Чем был обусловлен экономический подъем в США в начале 1990-х гг.?
9. Какие коррективы были внесены в политику администрации Б. Клинтона во второй половине 1990-х гг.?
10. Чем вызвано усиление политического влияния республиканской партии США в начале 2000-х гг.?

Тема 39. Великобритания во второй половине XX в.

1. Как происходило становление социальной модели «государства благосостояния» в Великобритании?
2. Как отразилась на правительственном курсе смена поколений в британской политической элите, произошедшая в конце 1950 – начале 1960-х гг.?
3. Почему политический курс правительства Г. Вильсона получил название «технократической революции»?
4. Какие цели преследовала политика «нового консерватизма», проводимая правительством Э. Хита?
5. Как отразился на политическом развитии Великобритании экономический спад второй половины 1970-х гг.?
6. К каким результатам привела неоконсервативная политика правительств М. Тэтчер и Д. Мейджора?
7. Что позволило лейбористской партии удерживать политическое лидерство на протяжении конца 1990 – первой половины 2005 г.?

Тема 40. Франция во второй половине XX в.

1. Как изменилась партийная система Франции после окончания Второй мировой войны?
2. На каких принципах была основана конституция Четвертой республики во Франции?
3. Какую эволюцию претерпел политический режим Четвертой республики во второй половине 1940 – 1950-х гг.?
4. Что послужило причиной конституционного кризиса Четвертой республики во Франции?
5. Каковы особенности конституции Пятой республики?
6. К каким результатам привело политическое преобладание голлистов во Франции в 1960-х гг.?
7. Какие задачи преследовала политика «промышленного императива» президента Ж. Помпиду?
8. В какой степени президенту В. Жискару д'Эстену удалось реализовать программу «передового либерального общества»?
9. Почему в период «неоконсервативной революции» на Западе во Франции к власти пришли левые силы?
10. Чем был обусловлен провал «левого эксперимента» во Франции?
11. Как изменился правительственный курс во Франции во время первого «существования»?
12. Верно ли, что в конце 1980 – начале 1990-х гг. все ведущие политические партии Франции оказались в состоянии кризиса?
13. Почему экономическая стабилизация во Франции во второй половине 1990-х гг. сопровождалась ростом социальной напряженности?

14. Какие события привели к обострению политического кризиса во Франции в первой половине 2000-х гг.?

Тема 41. ФРГ и ГДР. Объединение Германии

1. Какие особенности приобрел процесс послевоенного урегулирования в Восточной и Западной Германии?
2. Как произошел раскол Германии?
3. Какие факторы предопределили немецкое «экономическое чудо»?
4. Чем была вызвана эволюция внутривнутриполитического курса правящих партий ФРГ во второй половине 1960 – первой половине 1970-х гг.?
5. Какую антикризисную политику проводило правительство Г. Шмидта в ФРГ во второй половине 1970-х гг.?
6. Можно ли считать реформы правительства Г. Коля немецким вариантом «неоконсервативной революции»?
7. Как произошло объединение Германии?
8. Какие политические и социально-экономические проблемы пришлось решать правительству ФРГ после объединения страны?
9. Каковы результаты политики правительства Г. Шредера в ФРГ?

Тема 42. Неоконсервативная волна в США и Западной Европе (1980-е–1990-е гг.)

1. Неоконсерватизм: истоки и сущность.
2. Р. Рейган и «рейганомика» в США.
3. «Эра Тэтчер» в Великобритании.
4. Западногерманский неоконсерватизм. Канцлерство Г. Коля.

Тема 43. Государства Южной Европы во второй половине XX в.

1. Как происходило становление республиканского строя в Италии?
2. Каковы особенности итальянской конституции 1947 г.?
3. Чем был вызван экономический бум в послевоенной Италии?
4. Какие причины привели к радикальной перестройке итальянской партийной системы?
5. Чем закончилась конституционная реформа в Италии?

Тема 44. Государства Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.

1. Что стало причиной утверждения в странах Восточной Европы коммунистических режимов?
2. Какую роль сыграл советско-югославский конфликт в формировании социалистического лагеря?
3. Какие преобразования в странах Восточной Европы получили название «построения основ социализма»?
4. Чем объясняется обострение политической ситуации в странах Восточной Европы в середине 1950-х гг.?
5. Можно ли утверждать, что на рубеже 1950-1960-х гг. среди восточноевропейских стран сформировались две модели развития – «реформаторская» и «консервативная»?
6. Почему завершились провалом попытки реформирования социалистического строя, предпринятые в странах Восточной Европы в 1960-х гг.?
7. Какие события привели к общественно-политическому кризису в Польше в начале 1980-х гг.?
8. Как отразилась советская «перестройка» на развитии социалистических стран Восточной Европы?
9. Почему смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. получила название «бархатных революций»?

10. Почему смена государственного строя в Югославии привела к распаду федеративной государственности и началу гражданской войны?

Тема 45. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

1. Какие латиноамериканские страны образовали «первую волну» НИСов («новых индустриальных стран»)?
2. Почему народно-демократическая революция на Кубе привела к созданию социалистического строя?

Реферативное сообщение

Тема 4. Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702)

1 Темы реферативных сообщений

- 2 1. Аграрный вопрос в Английской буржуазной революции.
- 3 2. Англикане и диссентеры. Нонконформизм.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Павлова Т.А. Народная утопия в Англии XVII века. Представление о социальной справедливости. М., 1998.
- 2 2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991. Глава I; Хилл К. Английская Библия и революция XVII в. М., 1998; Федоров С.Е. Пуританизм и общество в стюартовской Англии (позднее индипендентство). СПб., 1993.
- 3 3 зм.

Тема 5. Война за независимость и образование США

Темы реферативных сообщений

- 1 1. Общественно-политическая мысль колоний в XVII – первой половине XVIII вв. Пуританизм и сектантство.
- 2 2. Идеология Войны за независимость.
- 3 3. Т. Джефферсон – идеолог демократического крыла американского Просвещения.
- 4 4. Создание регулярной американской армии. Дж. Вашингтон.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Жук С.И. От «Внутреннего Света» к «Новому Ханаану»: квакерское общество срединных колоний. Днепропетровск, 1995; Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли: в 3 т. М., 1962-1963. Т. 1; Покровский Н. Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М., 1989; Хрулева И. Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII веке. М., 2002.
- 2 2. Согрин В.В. Идеиные течения в американской революции XVIII в. М., 1980; Ушаков В.А. Американский лоялизм: консервативное движение и идеология в США в 1760-1780-е гг. М., 1989.
- 3 3. Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990; Печатнов В.О. Гамильтон и Джефферсон. М., 1984; Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. М., 1976.
- 4 4. Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне: Политические и социально-экономические проблемы США в 1789-1797 гг. Л., 1983; Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1976.

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США

Темы реферативных сообщений

- 1 1. Авраам Линкольн.
- 2 2. Решение аграрного и негритянского вопросов в ходе и после окончания Гражданской войны.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. Ростов н/Д.: Феникс, 1997. С. 88-107; Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и гражданская война в США. М., 1964; Иванов Р.Ф. Дипломатия Авраама Линкольна. М., 1987; Сэндберг К. Авраам Линкольн. М., 1961.
- 2 2. Аграрная эволюция России и США в XIX – начале XX в. М., 1991; Байбакова Л.В. Негритянский вопрос в политике республиканской партии США (конец 70-х - начало 80-х гг. XIX в.) // Новая и новейшая история. 1982. № 6; Иванов Р.Ф. Негритянская проблема в Гражданской войне в США (1861-1865 гг.). Ч. I-II. М., 2005; Черные американцы в истории США. 1526-1917. Т. 1-2. М., 1986.

Тема 30. США в 1920-х гг.: «эра процветания»

Темы реферативных сообщений

1. Рабочее и социалистическое движение в Германии в конце XIX – начале XX в.
2. Германский милитаризм в конце XIX – начале XX в. Подготовка Германии к войне.
3. Проблемы внутренней политики Великобритании в последней трети XIX – начале XX в. Ирландский вопрос.
4. Американский реформизм в 1900-1914 гг.
5. Государственное и политическое устройство Италии в последней трети XIX – начале XX в.

Реферативное сообщение (Выступление с рефератом)

Тема 6. Развитие общественно-политической мысли Европы XVII-XVIII вв. Просвещение

Темы реферативных сообщений

Тема позволяет построить практическое занятие в форме сообщений студентов об общественно-политических взглядах наиболее крупных представителей американского и европейского Просвещения.

Дж. Локк

Вольтер

И. Кант

Г. Болингброк

Ж.-Ж. Руссо

И. Гердер

Т. Пейн

Ш.Л. Монтескье

И.Г. Фихте

Б. Франклин

Д. Дидро

И. Гете

Т. Джефферсон

Ж. Мелье

Ф. Шиллер

А. Гамильтон

Ж. Мабли

П. Жаннонне

Дж. Адамс

Морелли

Дж. Мэдисон

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Азаркин Н.М. Монтескье. М., 1988.
- 2 2. Акимова А.А. Вольтер. М., 1970.
- 3 3. Акимова А.А. Дидро. М., 1963.
- 4 4. Артамонов С.Д. Вольтер и его век. М., 1980.
- 5 5. Асмус В.Ф. Ж.-Ж. Руссо. М., 1962.
- 6 6. Баскин М.П. Монтескье. М., 1975.
- 7 7. Верцман И.Е. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976.
- 8 8. Гольдберг Н.М. Томас Пейн. М., 1969.
- 9 9. Дворцов А.Т. Ж.-Ж. Руссо. М., 1980.
- 10 10. Державин К.Н. Вольтер. М., 1946.
- 11 11. Длугач Т.Б. Денни Дидро. М., 1975.
- 12 12. Зайченко Г.А. Джон Локк. М., 1988.
- 13 13. Иванов Р.Ф. Франклин. М., 1972.
- 14 14. Кузнецов В.Н. Денни Дидро. М., 1963.
- 15 15. Кузнецов В.Н. Франсуа Мари Вольтер. М., 1980.
- 16 16. Кучеренко Г.С. Судьба «Завещания» Жана Мелье. М., 1968.
- 17 17. Луппол И.К. Денни Дидро. М., 1960.
- 18 18. Павлова Т. А. Джон Беллерс и английская социально-экономическая мысль второй половины XVII в. М., 1979.
- 19 19. Поршнев Б.Ф. Мелье. М., 1964.
- 20 20. Сиволап И.И. Социальные идеи Вольтера. М., 1978.
- 21 21. Ям К.Е. Жан Мелье и французский атеизм XVIII в. М., 1979.

Тема 8. Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней»
Наполеона Бонапарта (1799-1815 гг.)

Темы реферативных сообщений

- 1 1. Наполеон I как государственный деятель и полководец.
- 2 2. Ш.М. Талейран и французская дипломатия.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Вейдер Б. Тайна гибели Наполеона // Вопросы истории. 1996. № 2. С. 149-154; Жилин П.А. Наполеон как полководец // Жилин П.А. О войне и военной истории. М., 1984. С. 517-528; Лас-Каз Э. Максимумы и мысли узника Св. Елены. СПб., 1995; О'Мира Б. Наполеон. Голос с острова Святой Елены. М., 2004; Стендаль. Жизнь Наполеона. Воспоминания о Наполеоне // Стендаль: Собр. соч. М.; Л., 1950. Т. 14.
- 2 2. Тарле Е.В. Талейран // Е.В. Тарле. Сочинения: в 12 т. Т. 11.

Тема 10. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в.
Рабочее движение в Европе

Темы реферативных сообщений

- 1 1. Ф. О'Коннор – идеолог чартизма.
- 2 2. Л. Блан и его учение.
- 3 3. П.-Ж. Прудон о собственности.
- 4 4. К. Маркс и Ф. Энгельс и создание «Манифеста коммунистической партии».

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Революция и реформа: их влияние на историю общества // Новая и новейшая история. 1991. № 2; Резников А.Б. Первая классовая борьба пролетариата. Англия 1842 г. М., 1970; Чартизм. Сборник статей. М., 1961.
- 2 2. Кучеренко Г.С. Исследования по истории общественной мысли Франции и Англии XVI – первой половины XIX вв. М., 1981; Ревякин А.В. Социализм и либерализм во Франции в середине XIX в. М., 1999.
- 3 3. Кан Б.С. История социалистических идей. М., 1967.
- 4 4. Карл Маркс: Биография. М., 1973; Корню О. Карл Маркс и Фридрих Энгельс: Жизнь и деятельность. М., 1976. Т. 1-2; Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Сочинения. Т. 4; Михайлов М.И. История Союза коммунистов. М., 1968; Степанова Е.А. Фридрих Энгельс. М., 1956; Фридрих Энгельс: Биография. М., 1977.

Тема 11. Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.

Темы реферативных сообщений

- 1 1. Задачи французской революции 1848 г. и революций 1789 и 1830 гг. (сравнительный анализ).
- 2 2. Революция и объединение Германии.
- 3 3. Борьба за освобождение от австрийской интервенции в Италии в 1848-1849 гг.
- 4 4. Венгрия и революция 1848-1849 гг.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Застенкер Н.Е. Революция 1848 г. во Франции. М., 1948; Ианнисян А.Р. Революция 1848 г. во Франции и коммунизм. М., 1989; Молчанов Н.Н. Огюст Бланки. М., 1984.
- 2 2. Михайлов М.И. Идеинная борьба вокруг германской революции 1848 г. // Новая и новейшая история. 1984. № 4; Михайлов М.И. Союз коммунистов в германской революции 1848 г. // Новая и новейшая история. 1982. № 6; Михайлов М.И. Революция 1848-1849 гг. Зарубежная историография // Новая и новейшая история. 1998. № 6.
- 3 3. Ковальская М.И. Италия в борьбе за национальную независимость и единство: от революции 1831 г. к революции 1848-1849 гг. М., 1977.

- 4 4. Авербух Р.А. Революция и национально-освободительная борьба в Венгрии 1848-1849 гг. М., 1965; Найборт Л.Е. Современная австрийская историография революции 1848-1849 гг. // Новая и новейшая история. 1988. № 1; Освободительное движение народов Австрийской империи: возникновение и развитие. Конец XVIII века – 1849 г. М., 1980.

Реферативные сообщения

Тема 12. Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.

Темы реферативных сообщений

- 1 1. О. фон Бисмарк и объединение Германии.
- 2 2. Деятели итальянского национального движения. Д. Мадзини, К. Кавур, Д. Гарибальди.

Литература для реферативных сообщений

- 1 1. Ерусалимский А.С. Бисмарк: дипломатия и милитаризм. М., 1968; Людвиг Э. Бисмарк. М., 1999; Палмер А. Бисмарк. М., 1997; Хильгрубер А., Берглар П. Выдающиеся политики: Отто фон Бисмарк. Меттерних. Ростов-на-Дону, 1998; Чубинский-Надеждин В.В. Бисмарк: Политическая биография. М., 1988.
- 2 2. Кирова К.Э. Жизнь Джузеппе Мадзини (1805-1872). М., 1981; Кирова К.Э. Социально-политические взгляды Джузеппе Гарибальди.// Из истории общественных движений и международных отношений. М., 1957; Лурье А.Я. Гарибальди. М., 1970; Невлер В.Е. Джузеппе Гарибальди. М., 1961.

Собеседование

Тема 1. Понятие «новая история» и проблема периодизации истории

Понятие «Новая история» (или «История Нового времени») и проблема периодизации истории. Понятия «переходная эпоха» и «Раннее новое время». Общая характеристика и основная проблематика первого и второго периодов Новой истории, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии. Политическая карта Европы и Америки к началу Нового времени. Историографические дискуссии о путях развития западной цивилизации в Новое время

Тема 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII-XVIII вв. Основные черты социально-экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму. Процесс первоначального накопления капитала в странах Европы. Генезис капитализма, его концепции. Промышленность. Средства коммуникации. Торговля. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний и начальный этап колониализма. Меркантилизм как идеология зарождающегося капитализма. Типология и практика меркантилизма. Рост городов – центров внутренней и внешней торговли. Аграрный переворот в условиях генезиса капитализма. Типология и периодизация развития капитализма в сельском хозяйстве Европы. Демографические процессы. Структура общества. Формирование городского населения. Основные тенденции расслоения традиционного средневекового общества. Начало формирования буржуазного общества. Государственный строй. Абсолютизм, зарождение бюрократии. Церковь и религия. Роль идеологии протестантизма в формировании капиталистических отношений. Научная революция. Теории естественного права и общественного договора. Образование и информационные коммуникации. От гуманизма к Просвещению. Повседневная жизнь в XVII-XVIII вв.

Тема 9. Англия в XVIII – первой половине XIX в.

1. Объясните, почему индустриальный переворот в Англии привел в итоге к ослаблению позиций финансовой и к усилению влияния промышленной буржуазии?

2. Назовите источники пополнения английского рабочего класса и охарактеризуйте политику правящих кругов в «рабочем вопросе» в первой трети XIX в.
3. Существовала ли взаимосвязь между индустриальными преобразованиями в Англии и развитием общественной мысли в первой трети XIX в.?

Собеседование, опрос

Тема 15. Парижская Коммуна 1871 года

1. Переворот 18 марта 1871 года.
2. Административное устройство Парижской Коммуны.
3. Социально-экономическая политика Парижской Коммуны.
4. Борьба течений в Коммуне.
5. I Интернационал и Коммуна.
6. Причины поражения Коммуны, ее уроки и значение.

Тема 16. Франция в 1871 -1918 гг.

1. Чем объяснялся сделанный французской буржуазией в первой половине 1870-х гг. выбор в пользу республиканской формы государственного устройства?
2. В чем заключалась причина подъема антиреспубликанских настроений во Франции в 1880-1890-хх гг.?
3. Раскройте особенности процесса монополизации экономики во Франции и его влияния на социальную структуру общества.

Тема 17. Германия в 1871-1918 гг.

1. Германский рабочий класс в 60-е – начале 70-х гг. XIX в.: источники пополнения, образ жизни, политические организации.
2. Готский съезд и Готская программа.
2. Политика О. фон Бисмарка в «рабочем вопросе» в конце 70-х – 80-х гг.: репрессии или реформа?
3. Эрфуртская программа.
4. Дискуссия о ревизионизме и оформление течений в СДПГ в конце XIX – начале XX вв.

Тема 18. Великобритания в 1867 -1918 гг.

1. Английская буржуазия викторианской эпохи: происхождение, функция и место в обществе.
2. Городской быт английского буржуа в конце XIX - начале XX века.
3. Сельская Англия в конце XIX - начале XX века.

Тема 19. Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг.

1. Факторы экономического роста в США в последней трети XIX в.
2. Формирование монополистических объединений в экономике США: плюсы и минусы.
3. Социальная психология американского общества.
4. Антимонаполистическое движение в США на рубеже XIX- начале XX века: социальный состав, программы, результаты
5. Теоретическая база реформаторства в США.
6. Основные направления демократических преобразований.
7. 3.Реформизм и стабилизация государственно-политических институтов США.

Тема 20. Италия в 1870-1918 гг.

1. Каким образом этноконфессиональный фактор сказывался на избирательной системе Италии?
2. Перечислите факторы, ускорившие оформление монополий в Италии в начале XX в.?
3. В чем заключалась специфика итальянского варианта реформистской политики, проводившейся в начале XX в. Дж.Джолитти?

Тема 21. Австро-Венгрия 1867-1918 гг.

1. Сопоставьте пути решения национальной проблемы в Австро-Венгрии, предлагавшиеся правящими кругами и социал-демократией.
2. Какими аргументами обосновывался антисемитизм Христианско-социальной партии К. Люэгера?

Тема 22. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.

1. Коррекция Крымской системы в результате франко- германской войны 1870-71 гг.
2. Расцвет блоковой дипломатии. Оформление «Тройственного Союза и Антанты».
3. Колониальная экспансия великих держав в последней трети XIX – начала XX в.
4. Милитаризм и маринизм. Роль гонки вооружений в обострении международной обстановки.
5. Национальный фактор и идеологическая подготовка Первой мировой войны

Тема 23. Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.

1. Какая роль отводилась государству в государствах Балканского полуострова в осуществлении модернизационных процессов в последней трети XIX – начале XX в.?
2. В какой мере балканские монархи становились заложниками столкновения интересов великих держав в регионе, а в какой провоцировали обострение международной ситуации своими экспансионистскими амбициями?

Тема 24. Первая мировая война 1914-1918 гг.

1. Характер войны в оценке писателей.
2. Атмосфера военного времени. Положение отдельных категорий населения. Фронтной и тыловой быт.
3. Изменения в общественном сознании под влиянием Первой мировой войны

Тема 25. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. Парижская конференция и проблемы мирного урегулирования в Европе после Первой мировой войны.
 2. Создание Лиги наций – первой международной организации по безопасности и сотрудничеству
 3. Версальский мирный договор с Германией.
 4. Мирные договоры Антанты с союзниками Германии.
- Государственно-территориальные изменения после Первой мировой войны.

Тема 26. Революция 1918-1919 годов в Германии

1. «Октябрьские реформы» в Германской империи и потенциал революции.
2. Восстание военных моряков в Киле. Начало революции.

3. Революционные события в Берлине. Вильгельм II – политический беженец.
4. Создание СНУ и его политика.
5. Декабрьский правительственный кризис и нарастание политической поляризации.
6. Первый всегерманский съезд Советов и его решения.
7. Создание КПП.
8. Январские бои в Берлине. Казнь К. Либкнехта и Р. Люксембург.

Тема 27. Веймарская республика в Германии

1. Веймарская конституция 1919 г. Государственное устройство Германии.
2. «Веймарская коалиция» у власти.
3. «Капповский путч» и его провал.
4. Гиперинфляция в Веймарской республике в 1919-1923 г. и социально-экономическое положение населения.
5. Ремонтационная проблема и возникновение Рурского кризиса.
6. «Пивной путч» и его подавление.
7. Лондонская конференция 1924 г и согласование плана Дауэса.
8. Президентские выборы 1925 г. П. Гинденбург.
9. Веймарская республика периода «стабилизации».

Тема 28. Великобритания в 1920-1930-х гг.

1. Великобритания и Первая мировая война.
2. Лейбористская партия и ее программа 1918 г.
3. Кабинет Д. Ллойд Джорджа и его политика.
4. Ирландский вопрос в Великобритании.
5. Формирование первого лейбористского правительства и его политика.
6. Консервативный кабинет С. Болдуина и восстановление золотого стандарта (1924 г.)
7. Всеобщая стачка 1926 г.
8. Избирательная реформа 1928 г.
9. Формирование второго лейбористского правительства и его политика.
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Великобритания.
11. Доклад финансовой комиссии Дж. Мея и раскол в лейбористском кабинете (1931 г.)
12. «Национальное правительство» и его политика.

Тема 29. Установление тоталитарной нацистской диктатуры в Германии и ее консолидация. 1933-1939 гг.

1. Последствия Первой мировой войны и подъем реваншизма в Германии.
2. Создание НСДАП и ее программа 1920 г.
3. Изменение в тактике прихода к власти нацистов после подавления «Пивного путча».
4. НСДАП и германские монополии.
5. Положение мелких и средних предпринимательских слоев в Германии в годы мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и политическая программа нацистов.
6. Парламентские выборы 1930 и 1932 гг. и НСДАП.
7. Формирование «коалиционного правительства» во главе с. А. Гитлером.
8. Поджог рейхстага и репрессии против коммунистов.
9. Ликвидация многопартийной системы.
10. «Ночь длинных ножей» и ликвидация левого крыла НСДАП.

11. Ведомство пропаганды в нацистской Германии. Й. Геббельс.
12. Карательный аппарат в нацистской Германии и система концлагерей.

Тема 30. США в 1920-х гг.: «эра процветания»

- 1 Причины экономического «процветания» США после окончания Первой мировой войны.
- 2 Экономика США: от «Прогрессивной эры» к индивидуалистическому капитализму.
- 3 Теория и практика американского индивидуализма. Г. Гувер.
- 4 Христианский фундаментализм на Юге США.
- 5 Республиканская партия у власти. 1921-1932 гг.
- 6 Внешняя политика республиканских администраций.

Тема 31. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и США.
2. Преобразования «ста дней» Ф.Д. Рузвельта.
3. Оппозиция «Новому курсу» в США.
4. Социальная политика «Нового курса»
5. Внешняя политика «Нового курса».

Тема 32. Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система

1. Кризис политической системы Италии после окончания Первой мировой войны.
 2. Создание Народной партии и ее программа.
 3. Борьба течений в итальянской социалистической партии. Создание ИКП.
 4. «Красное двухлетие» в Италии. 1919 – 1921 гг.
 5. Создание «боевых союзов» Б. Муссолини (1919 г.).
 6. Италия и итоги Первой мировой войны. Г. Д' Аннунцио и захват г. Фиуме (Риека).
 7. Создание Национальной фашистской партии (1921 г.)
 8. «Поход на Рим» и установление фашистской диктатуры в Италии. (1922 г.)
 9. Создание «Большого фашистского Совета» (1922 г.)
 10. «Кризис Матеотти» 1924 г. и разгром оппозиции фашизму.
 11. Ограничение полномочий законодательной власти в Италии (1925 г.)
 12. «Хартия труда» и создание фашистских корпораций.
 13. Избирательная реформа 1928 г.
 14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и Италия.
 15. Урегулирование отношений фашистского режима и Ватикана. Латеранские соглашения 1929 г.
- Идеология итальянского фашизма.

Тема 33. Франция в период стабилизации (20-е гг.). Деятельность правительств Народного фронта

1. Проблемы послевоенного восстановления во Франции.
2. Трансформация экономики Франции в межвоенный период: от аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной державе.
3. Внутриполитический курс правительств «Национального блока».
4. Внутриполитический курс правительств «Левого блока».
5. «Левый блок» и подъем национально-освободительного движения в колониях.
6. Социальное законодательство правительства Р. Пуанкаре (1926-1928 гг.)
7. Деятельность кабинетов «национального единения»
8. Мировой экономический кризис и Франция.

9. Деятельность кабинетов «второго издания» Левого блока.
10. Активизация фашистского движения во Франции.
11. Французские фашисты и попытка государственного переворота (1934 г.)
12. Кабинеты Думерга и Лаваля и меры по сокращению бюджетного дефицита во Франции.
13. Раскол в социалистическом движении Франции по вопросу о присоединении к Коминтерну.
14. Раскол во Всеобщей конфедерации труда.

Тема 34. Международные отношения во второй половине 1920-1930-х гг.: эволюция и кризис Версальско-Вашингтонской системы

1. Международная обстановка в Европе в начале 1920-х гг.
2. Генуэзская конференция 1922 г.
3. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение.
4. Рурский кризис 1923 г. и его урегулирование.
5. Локарнская конференция и попытка создание новых основ безопасности в Европе
6. План создания Панъевропейского союза.
7. План Юнга.
8. Лозаннская конференция.
9. Выход Германии из Лиги Наций.
10. Англо-германское морское соглашение

Тема 35. Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны

1. Судето-немецкий вопрос в межвоенной Чехословакии.
2. «Майский кризис» в Чехословакии.
3. Мюнхенское Соглашение и судьба Чехословакии.
4. Англо-французские «гарантии» восточноевропейским государствам.
5. Причины провала англо-франко-советских переговоров летом 1939 года.
6. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия.
7. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны.

Собеседование, устный вопрос

Тема 14. Крушение Второй империи во Франции

1. Социально-экономическое развитие Второй империи.
2. Авторитарный режим Наполеона III и французское общество в 60-е гг. XIX в.
3. Франко-германская война: причины и следствия.
4. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже и создание новых органов власти

Сравнительные таблицы (Выполнение практических заданий)

Тема 11. Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.

Для наиболее наглядного представления о развитии революций в европейских странах в 1848-1849 гг. целесообразно составление сравнительной таблицы:

Германия

Италия

Австрия

Причины революции

Задачи революции

Особенности
революции

Итоги революции

Тема 12. Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.

Для наиболее наглядного представления о сходстве и различии объединительных процессов в европейских странах в XIX целесообразно составление сравнительной таблицы:

Германия

Италия

Австрия

Предпосылки объединения

Специфика объединительного процесса

Итоги объединения

Тестирование

Тема 7. Французская революция конца XVIII в.

1. Протестанты, не довольствовавшиеся половинчатой, незавершенной реформацией в Англии и настаивавшие на дальнейшем «очищении» церкви от старых католических обрядов:

1. гугеноты
2. пуритане
3. кальвинисты
4. лендлорды

2. В памфлете Ж. де Местра «Размышления о революции во Франции» была выражена основная мысль:

1. утопического социализма
2. либерализма
3. консерватизма
4. марксизма

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США

3. Государственный переворот во Франции 18 брюмера 1799 г. был осуществлен Наполеоном Бонапартом в интересах:

1. крестьянства
2. рабочего класса
3. крупной торговой буржуазии
4. крупной финансовой буржуазии

4. Специфика процесса объединения Германии состояла в том, что оно проводилось:

1. исключительно дипломатическим путем
2. под эгидой Пруссии
3. в ходе серии захватнических войн
4. при поддержке Франции}

Тема 19. Соединенные Штаты Америки в 1865-1918 гг.

1. На рубеже 70-х гг. XIX в. политическую систему Наполеона III можно охарактеризовать как:

1. **абсолютную монархию**
2. конституционную монархию
3. республику
4. теократию

2. Кризис государственного строя Второй империи стал необратимым из-за:

1. **правительственного курса на подавление оппозиции**
2. попыток властей либерализовать политическую жизнь Франции
3. равнодушной позиции общества по отношению к политической элите
4. деятельности французских марксистов

Тема 24. Первая мировая война 1914-1918 гг.

1. Специфика развития французской промышленности в 1870 - 1914 гг. определялась:

1. **сохранением мелкого производства**
2. вытеснением мелкого производства крупным
3. тотальной монополизацией всех отраслей промышленности
4. стимулированием промышленного развития парцеллярным сельским хозяйством

2. По конституции 1871 г. имперский канцлер в Германии нес ответственность перед:

1. народом
2. императором
3. рейхстагом
4. союзным советом

3. Дуалистическая модель государственности Австро-Венгрии предполагала:

1. закрепление принципа централизма в управлении страной
2. наделение Австрии равным правовым статусом с Венгрией
3. наделение Венгрии равным правовым статусом с Австрией
4. наделение всех территорий Австро-Венгрии равным правовым статусом.

4. Отличительной чертой процесса монополизации германской экономики в последней трети XIX – начале XX в. являлось:

1. формирование монополистических объединений в легкой промышленности без участия государства
2. создание монополий в тяжелой промышленности
3. создание монополий при активном участии государства
4. формирование колониальных монополий

Тема 35. Мюнхенское соглашение 1938 г. и международные отношения накануне второй мировой войны

1. На рубеже 70-х гг. XIX в. политическую систему Наполеона III можно охарактеризовать как:

1. **абсолютную монархию**
2. конституционную монархию
3. республику
4. теократию

2. Кризис государственного строя Второй империи стал необратимым из-за:

1. **правительственного курса на подавление оппозиции**
2. попыток властей либерализовать политическую жизнь Франции
3. равнодушной позиции общества по отношению к политической элите
4. деятельности французских марксистов

3. На первом этапе франко-прусской войны (19 июля – 4 сентября 1870) французы:

1. **отстаивали свою независимость**
2. стремились предотвратить образование единого германского государства
3. вступили в боевые действия под давлением Великобритании и защищали ее интересы
4. были втянуты в военный конфликт Испанией

4. Главная причина поражения регулярной французской армии в войне 1870-71 гг. состояла в:

1. **слабой выучке командного состава**
2. недостатке вооружений
3. переходе французских войск на сторону противника
4. множестве финансовых афер, подрывавших боеспособность армии

Тема 41. ФРГ и ГДР. Объединение Германии

1. Политику «справедливого курса» проводил президент

- A. Ф. Рузвельт
- B. Г. Трумэн
- C. Д. Эйзенхауэр

2. Руководителем умеренного крыла республиканской партии на выборах 1948 г. был

- A. Т. Дьюи

- В. Р. Тафт
- С. Г. Уоллес
- 3. В июне 1952 г. конгресс США принял Закон Маккарэна-Уолтера, который
 - А. Предполагал повышение заработной платы
 - В. Ликвидировал расовые ограничения на иммиграцию
 - С. Регламентировал въезд на проживание в США процедурой определения принадлежности к коммунистическим партиям и «другим подрывным организациям»
 - Д. Продолжил курс на ограничение расовой дискриминации

Тема 45. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

- 1. Программа «новых рубежей» была выдвинута президентом
 - 1 А. Д. Кеннеди
 - 2 В. Р. Никсоном
 - 3 С. Л. Джонсоном
- 2. Кто был руководителем группировки «молодых тори» в Великобритании
 - 1 А. К. Эттли
 - 2 В. Г. Макмиллан
 - 3 С. Э. Иден

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

- 1. Кризис и падение режима Наполеона III. Франко-прусская война.
- 2. Политическая система и политическая борьба во Франции в период III республики.
- 3. Парижская Коммуна.
- 4. Экономическое развитие Франции в последней трети 19-начале 20 вв.
- 5. Внешняя политика III республики во Франции.
- 6. Становление государственного строя Германской империи.
- 7. Тенденции экономического развития Германии в последней трети 19 – начале 20 в.
- 8. Расстановка политических сил и политическая борьба в Германии в последней трети 19 – начале 20 в.
- 9. Рабочее и социалистическое движение в Германии в последней трети 19 – начале 20 в.
- 10. Особенности экономического развития Великобритании в последней трети 19 – начале 20 в.
- 11. Политическая система Великобритании в последней трети 19 – начале 20 в.
- 12. Экономическое развитие Италии в последней трети 19 – начале 20 в.
- 13. Государственное и политическое устройство Италии в последней трети 19 – начале 20 в.
- 14. Демократическое движение в Италии в последней трети 19 – начале 20 в.
- 14. Экономическое развитие США в последней трети 19 – начале 20 в.
- 15. Внешняя политика США в последней трети 19 – начале 20 в.
- 16. Политические партии в США в последней трети 19 – начале 20 в.
- 17. Фермерское движение в США. Социалистическое движение в США в последней трети 19 – начале 20 в.
- 18. Становление дуалистической монархии в Австро-Венгрии.
- 19. Внутренняя и внешняя политика Австро-Венгрии в последней трети 19 – начале 20 в.
- 20. Балканские государства в последней трети 19 – начале 20 в.
- 21. Международные отношения в последней трети 19 – начале 20 в.
- 22. Первая мировая война: причины, ход, итоги.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Лучшему восприятию каких направлений современного политического развития системы международных отношений будет способствовать изучение старшеклассниками темы: «Складывание международных блоковых систем: Антанты и Тройственного союза»?
2. Предложите темы дискуссий в старших классах на тему: «Осторожно национализм!»
3. Предложите тему урока, посвященную процессам складывания единых национальных государств в Италии и Германии?
4. Как может быть использована при изучении истории и обществознания тема: «Формирование колониальных империй».
5. На каких уроках и в каких классах средней школы следует обратиться к изучению темы: «I мировая война: причины, ход военных действий в 1914-1918г.»?
6. Как может помочь знание Теорий элит, бюрократии и теократии в изучении курсов истории и обществознания в старших классах средней школы?

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Англия накануне революции середины XVII в.
2. Франция в период термидорианского Конвента и Директории
3. Колониальный период в истории США.
4. Промышленный переворот в Европе и США в конце XVIII – первой половине XIX в.
5. Чартисты: программа, тактика, этапы движения.
1. Политическая система и политическая борьба во Франции в период III Республики.
2. Рабочее и социалистическое движение в Германии в конце XIX – начале XX в.
3. Внешняя политика Великобритании в последней трети XIX – начале XX в.
4. Американский реформизм в 1900 – 1914 гг.
5. Международные отношения в начале XX в. Оформление Тройственного Союза и Антанты.
1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и проявления.
2. Великобритания 20-х гг. Деятельность лейбористских правительств.
3. Всеобщая стачка 1926 г. в Великобритании.
4. Политика «Национального правительства» в Великобритании.
5. Франция в период стабилизации (20-е гг.).
1. Италия в 1960 – 1990-е годы.
2. США в 1945 – 1950-е гг. Президентство Г.Трумэна и Д.Эйзенхауэра.
3. Эволюция политического курса во Франции в конце 1970-х – 1990-е гг.
4. ФРГ в 1960 – начале 1980-х гг.
5. США в 1980-е – 1990-е гг.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Объяснить причины глубоких сдвигов в социально-экономической структуре Англии, приведшие к революции XVII в.
2. Выяснить степень влияния идей Просвещения на идеологию Французской революции XVIII в.
3. Провести сравнительный анализ основных положений либерализма и консерватизма.
1. Провести сравнительный анализ процесса монополизации экономики государств Европы и США в последней трети XIX – начале XX в.
2. Проследить тенденцию расширения избирательного права в государствах Европы в последней трети XIX - начале XX в.
3. Проследить эволюцию системы международных отношений последней трети XIX - начале XX в.
1. Оценить решения Парижской мирной конференции и характер послевоенных договоров.
2. Проанализируйте решения Вашингтонской конференции.
3. Проследите историю создания Лиги Наций и ее деятельность в 20-30-е гг.

1. Государства Латинской Америки в 1945 – 2000-е гг.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.
2. Проследите процесс конституирования V Республики во Франции.
3. Проанализируйте, почему международные отношения в 1960 – 1970-е гг. получили название «разрядка».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Отлично использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Хорошо использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не использует знания и опыт в области национальных и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных стран и народов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч.1 : Метод.реком.к семинарским занятиям для студентов/Сост.:Е.М. Мягкова,В.В. Миронов. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 36с.
2. Миронов В.В. Всеобщая история (Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1914 г.) : учеб. пособ.. - Тамбов: [ТОИПКРО], 2007. - 57 с.
3. Юровский Е.Е., Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки: Первый период : учеб. для вузов. - М.: Высш. шк., 1997. - 415 с.
4. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки (XVII в. - 1870 г.), 2013. - 251 с.
5. Нарочницкий А.Л. Новая история. 1640-1870 : учебник. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Просвещение, 1986. - 702, [2] с.
6. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие. - 2023-06-30; Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
7. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450109>
8. Макеева Л. А., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Шаповалов В. Л. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник, 3. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
9. Ларин Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455458>
10. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие. - 2023-06-30; Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 404 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Адо А.В. Новая история стран Европы и Америки: Первый период : учеб. для вузов. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с.

2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки : учебник для ист. фак. и пед. ин-тов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Наука, 1975. - 543 с.
3. Котенев В.А. Всеобщая история (Новейшая история стран Европы и Америки) 1918-1939 гг. : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 99 с.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 462 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 462 с.
6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учебник для вузов : В 3 ч., Ч.2: 1945-2000. - М., М.: ВЛАДОС, ИМПЭ им.А.С.Грибоедова, 2001. - 334 с.
7. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 397, [1] с.
8. Кокебаева, Г. К. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) : хрестоматия. учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 2024-05-23; Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.). - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>

6.3 Методические разработки:

1. Новая история стран Европы и Америки : Метод. рекомендации к семинар. занятиям, Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 36 с.
2. Айрапетов А. Г., Акользина М. К. Новая и новейшая история : учеб.-метод. пособие : в 4 ч.. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013
3. Айрапетов А.Г., Акользина М.К. Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.) : метод. рекомендации к семинар. занятиям. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 21 с.
4. Акользина М.К. Методические указания по изучению учебной дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000-е гг.)" : учеб.-метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 23 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебно-метод. материалы для студ. 4-го курса ист. фак., Ч.1: 1918-1945 гг.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 33 с.
6. Якубова, Л. А., Савельева, А. В. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «историческое образование», уровень бакалавриата. - Весь срок охраны авторского права; Новейшая история Европы и Америки. - Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2019. - 220 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>
7. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

6.4 Иные источники:

1. istorya.ru - istorya.ru
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - <https://www.hse.ru/war/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.