

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 Правовая и политическая мысль России XIX - начала XX века

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кириякин Александр Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира	Использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества, о политико-правовых и экономических учениях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен задействовать знание основных закономерностей исторического процесса, его истории и понимает его место в общей картине мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	9
1	Государство и общество в зарубежной политической мысли							+
2	Историческое краеведение						+	+
3	История России	+	+	+	+	+	+	
4	Краеведческая исследовательская деятельность школьников					+		
5	Современные религиозные движения		+					

6	Социально-демографическая история России				+			
7	Управление траекторией развития школьников					+		
8	Формирование профессиональной готовности к историко-краеведческой деятельности					+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Правовая и политическая мысль России XIX - начала XX века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Правовая и политическая мысль России XIX - начала XX века» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Правовая и политическая мысль раннего русского либерализма в первой четверти XIX века	2	4	10	Опрос
2	Русская консервативная мысль первой четверти XIX века	2	4	10	Опрос; Тестирование

3	Политическая и правовая мысль славянофилов	2	4	8	Опрос
4	Русский консерватизм и его критики в XIX в.	2	4	8	Опрос
5	Русская радикальная мысль в XIX - начале XX вв.	2	6	8	Опрос
6	Русская либеральная и либерально-консервативная мысль во второй половине XIX - начале XX вв.	2	6	8	Опрос
7	Философия права русского либерализма	4	4	8	Опрос; Реферат

Тема 1. Правовая и политическая мысль раннего русского либерализма в первой четверти XIX века (ПК-2)

Лекция.

При обращении к изучению политических проектов декабристов, необходимостью является выделение в них элементов философии просветителей и особая интерпретация древнерусской истории («древнерусских вольностей»), т.е. влияние западноевропейской общественной мысли и идеализированного представления о русской истории, как некой платформе, на которой можно взрастить новое общество на иных, чем официальные, принципах. Чрезвычайно важным является определение места декабристов в истории русской мысли и возможность реализации их политических программ, адекватность этих программ состоянию русского общества в первой половине XIX века. При этом нельзя рассматривать программные документы декабристов в отрыве от проектов общественно-политических преобразований, разрабатываемых в царствование Александра I М.М. Сперанским, Н.Н. Новосильцевым, и программой прошедших реформ на национальных окраинах Российской империи.

Практическое занятие.

1. Программные установки М.М. Сперанского.
2. Политическая мысль А.П. Куницына и К.А. Неволлина.
3. Программа Н.Н. Новосильцева.
4. Программные проекты декабристов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отмена крепостного права в Прибалтике.
2. Проект конституции Царства Польского.
3. Проекты освобождения крестьян.

Тема 2. Русская консервативная мысль первой четверти XIX века (ПК-2)

Лекция.

Центральной фигурой русской консервативной мысли первой четверти XIX века считается «первый историк и последний летописец» Н.М. Карамзин. Взгляды Н.М. Карамзина характеризует понимание России как монархии, причем монархия – наиболее подходящая форма правления, обеспечивающая движение русского общества вперед. В «Записке», подготовленной специально для Александра I, Н.М. Карамзин резко выступает против либеральных реформ, начатых императором, защищая самодержавное правление. Этот документ фактически стал манифестом русского политико-правового консерватизма начала XIX в.

Практическое занятие.

1. Записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях».
2. Мысли об истинной свободе.
3. Мнение русского гражданина.

Задания для самостоятельной работы.

1. Европейский консерватизм начала XIX века: особенности программных установок.
2. А.А. Аракчеев как консерватор реформист.

Тема 3. Политическая и правовая мысль славянофилов (ПК-2)

Лекция.

Споры о прошлом, настоящем и будущем России, отношение к Западной Европе, осмысление роли и места России в мире – основной круг вопросов того общественного движения, которое носит название славянофильство. Интеллектуально оформившийся в 40-50-е годы XIX столетия, спор западников и славянофилов пронизывает самые глубинные основы русской истории. Это христианство, перенятое у древней Византии, «два подвига» Александра Невского (Г.В. Вернадский), монголо-татарское иго, две Руси – Русь Московская и Русь Литовская, Иван Грозный и Избранная Рада, реформы Никона и церковный раскол, Петр I и «русская старина», Пушкин и Чаадаев. Вместе с тем, спор славянофилов и западников, это спор о необходимости, методах и формах модернизации российского общества.

Практическое занятие.

1. О старом и новом А.С. Хомякова.
2. Записка «Об отношении русского народа к царской власти». – И.В. Киреевского. В ответ А.С. Хомякову
3. Аксаков К.С. Записка «О внутреннем состоянии России»
4. О взаимном отношении народа, государства и общества: взгляды славянофилов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Спор о русской крестьянской общине (западники и славянофилы).
2. Изучение русского фольклора славянофилами

Тема 4. Русский консерватизм и его критики в XIX в. (ПК-2)

Лекция.

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Товары и услуги. Рынок. Покупка – продажа. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет студента.

Практическое занятие.

1. М.Н. Катков: Наше варварство — в нашей иностранной интеллигенции
2. М.Н. Катков: Либерализм в России.
3. Н.Я. Данилевский о либеральной прессе в России
4. Культурно-исторические типы как методологическое обоснование дихотомии «Россия и Европа».
5. К.Н. Леонтьев о вреде русского либерализма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Государство как завершение общества и охрана свободы (Л.А. Тихомиров).
2. Есть ли у государства предел действия (Л.А. Тихомиров).
3. Конституция и представительство во взглядах М.Н. Каткова.

Тема 5. Русская радикальная мысль в XIX - начале XX вв. (ПК-2)

Лекция.

При изучении деятельности петрашевцев требуется обратить особое внимание на идеи французских утопистов (в частности Фурье), а также на влияние философии Л. Фейербаха на М.В. Петрашевского. Традиционно при изучении идеологии народничества исследуют социально-философские идеи П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, Н.К. Михайловского, М.А. Бакунина, но при изучении этого блока предлагается дополнить вопрос исследованием программ Н.А. Серно-Соловьевича, Г.В. Плеханова в ранний период и т.д. Изучение вопроса о проникновении в Россию марксистских идей предлагается начать не с 1883 года, когда пять русских революционеров, членов народнического общества «Черный предел», образовали организацию «Освобождение труда», а с тех, кто первым в России начал изучать марксизм - Н.И. Зибера и пр.

Практическое занятие.

1. Революционный катехизис М.А. Бакунина.
2. Социально-политические взгляды А.И. Герцена.
3. Основные теории революционного народничества.
4. Защита марксизма в России: Н.И. Зибера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Закон и власть во взглядах П.А. Кропоткина.
2. Хождение в народ как революционная практика.
3. Политический терроризм как часть русского нигилизма.

Тема 6. Русская либеральная и либерально-консервативная мысль во второй половине XIX - начале XX вв. (ПК-2)

Лекция.

Сложность такого явления, как «Гегель в России» определяется такими полярными направлениями в общественной мысли, как русское либеральное, демократическое и либерально-консервативное движения. Действительно, истолкование Гегеля в духе «примирения с действительностью» М.А. Бакуниным, эволюция от гегельянства к социализму В.Г. Белинского и особое направление в историографии – «государственная школа», – то небольшое, что можно сказать о влиянии Гегеля на русскую общественную мысль. Наряду с этим, заслуживает особое внимание и такое направление, как либеральный консерватизм, среди представителей которого необходимо выделить Б.Н. Чичерина. Исследование политических проектов и идеологии реформ предполагает знакомство с реформами Александра II и общественными дискуссиями, которые были вызваны к жизни этими реформами и назревшими перед страной проблемами. Особое внимание уделяется национальному и рабочему вопросам во взглядах Б.Н. Чичерина, В.С. Соловьева и А.Д. Градовского. Основные подходы к соотношению консерватизма, либерализма и свободы выявляются при исследовании политических взглядов Б.Н. Чичерина и Д.Н. Цертелева.

Практическое занятие.

1. Различные виды либерализма в России: классификация Б.Н. Чичерина.
2. Либерализм и социализм в России: исследование А.Д. Градовского.
3. Концепция социального государства во взглядах В.С. Соловьева.
4. Д.Н. Цертелев о свободе и либерализме. Проблема цензуры в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема правового государства во взглядах либеральных и либерально- консервативных русских мыслителей

2. Политические проекты русских либеральных и либерально-консервативных мыслителей в их связи с реформами Александра II.
3. От общественно-политической мысли к общественно-политической практике: первые либеральные и либерально-консервативные политические партии в России.

Тема 7. Философия права русского либерализма (ПК-2)

Лекция.

Право и его роль в жизни общества и государства чрезвычайно высоки. Известно, что во второй половине XIX – начале XX вв. в России возникают собственные направления философии права, остро противостоящие распространенному в русском обществе правовому нигилизму. Представляется необходимым рассмотрение ключевых фигур русской либеральной школы права: Б.Н. Чичерина, В.С. Соловьева, Л.И. Петражицкого, П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского, С.И. Гессена. В центре внимания русских философов права антипозитивизм в праве, полемика с правовым нигилизмом, формирование старолиберальной и новолиберальной школ философии права в России формирование концепции правового государства, гражданского общества и социальной модели государства

Практическое занятие.

1. Философско-правовые взгляды Д.Н. Цертелева.
2. Философия права русского либерализма: Б.Н. Чичерин.
3. Философия права русского либерализма: В.С. Соловьев.
4. Философия права русского либерализма: Л.И. Петражицкий.
5. Философия права русского либерализма: П.И. Новгородцев.
6. Философия права русского либерализма: Б.А. Кистяковский.
7. Философия права русского либерализма: С.И. Гессен.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правовой нигилизм в Европе XIX в. и его причины.
2. Правовой нигилизм («левый» и «правый») в Российской империи XIX-начала XX вв. и его причины.
3. Правовой нигилизм Л.Н. Толстого.
4. **Критика западного либерального права Ф.М. Достоевским.**
5. Проблема права в русском марксизме: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Правовая и политическая мысль раннего русского либерализма в первой четверти XIX века	Опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	----	--

2.	Русская консервативная мысль первой четверти XIX века	Опрос(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	15	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

3.	Политическая и правовая мысль славянофилов	Опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	----	--

4.	Русский консерватизм и его критики в XIX в.	Опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	----	--

5.	Русская радикальная мысль в XIX - начале XX вв.	Опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	----	--

6.	Русская либеральная и либерально-консервативная мысль во второй половине XIX - начале XX вв.	Опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	----	--

7.	Философия права русского либерализма	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

Реферат(контрольный срез)	10	<p>Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p> <p>По итогам подготовки реферат может быть сдан преподавателю для проверки без последующего обсуждения, может быть обсужден на занятиях, на заседании научного кружка. Реферирование также может явиться этапом подготовки курсовой работы.</p> <p>Отлично - Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Хорошо - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет достаточно чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в основном корректно оформлены и в достаточном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; практически отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, практически отсутствуют факты плагиата.</p> <p>Удовлетворительно - Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике; реферат в основном оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; реферат имеет композицию и структуру; в тексте реферата присутствуют логические нарушения в представлении материала; не всегда корректно оформлены и в достаточном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; присутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют факты плагиата.</p> <p>Неудовлетворительно - Содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; реферат не оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими</p>
---------------------------	----	--

8.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Правовая и политическая мысль раннего русского либерализма в первой четверти XIX века

1. Европейский консерватизм начала XIX века: особенности программных установок.
2. А.А. Аракчеев как консерватор реформист.

Тема 2. Русская консервативная мысль первой четверти XIX века

1. Спор о русской крестьянской общине (западники и славянофилы).
2. Изучение русского фольклора славянофилами.

Тема 3. Политическая и правовая мысль славянофилов

1. Государство как завершение общества и охрана свободы (Л.А. Тихомиров).
2. Есть ли у государства предел действия (Л.А. Тихомиров).
3. Конституция и представительство во взглядах М.Н. Каткова.

Тема 4. Русский консерватизм и его критики в XIX в.

1. Государство как завершение общества и охрана свободы (Л.А. Тихомиров).
2. Есть ли у государства предел действия (Л.А. Тихомиров).
3. Конституция и представительство во взглядах М.Н. Каткова.

Тема 5. Русская радикальная мысль в XIX - начале XX вв.

1. Закон и власть во взглядах П.А. Кропоткина.
2. Хождение в народ как революционная практика.
3. Политический терроризм как часть русского нигилизма.

Тема 6. Русская либеральная и либерально-консервативная мысль во второй половине XIX - начале XX вв.

1. Проблема правового государства во взглядах либеральных и либерально- консервативных русских мыслителей
2. Политические проекты русских либеральных и либерально-консервативных мыслителей в их связи с реформами Александра II.
3. От общественно-политической мысли к общественно-политической практике: первые либеральные и либерально-консервативные политические партии в России.

Тема 7. Философия права русского либерализма

1. Правовой нигилизм в Европе XIX в. и его причины.
2. Правовой нигилизм («левый» и «правый») в Российской империи XIX-начала XX вв. и его причины.
3. Правовой нигилизм Л.Н. Толстого.
4. **Критика западного либерального права Ф.М. Достоевским.**
5. Проблема права в русском марксизме: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.

Реферат

Тема 7. Философия права русского либерализма

- 1) Славянофилы и западники: «смотрели в разные стороны», а «сердце билось одно».
- 2) Русская школа философии права о модели социального государства.
- 3) Правовое государство и гражданское общество в отечественной философии права.
- 4) Правовой нигилизм в Европе XIX в. и его причины. Влияние европейского правового нигилизма на русскую мысль.
- 5) Правовой нигилизм («левый» и «правый») в Российской империи XIX-начала XX вв. и его причины.
- 6) Проблема права в русском марксизме: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.

Тестирование

Тема 2. Русская консервативная мысль первой четверти XIX века

1. Русский консерватизм в XIX – начале XX вв.
2. Русский либерализм в XIX – начале XX вв.
3. Философия истории западников и славянофилов.
4. Общественно-политические учения в России в XIX – начале XX вв. и общественно-политическая практика.
5. Философия права русского либерализма.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Политические идеи Н.М. Карамзина.
2. Общественно-политические проекты периода царствования Александра I.
3. Социально-политические проекты декабристов и общественно-политическая мысль Европы XVII-XIX вв.
4. Идеология официальной народности: проект в интерьере эпохи.
5. Проблемы модернизации российского общества и государства в годы царствования Николая I.
6. П.Я. Чаадаев и споры вокруг «Философических писем».
7. Славянофильство и почвенничество.
8. Философия западников.
9. Русские гегельянцы, «историческая школа» в российской историографии.

10. Проекты модернизации государства и общества в русской общественной мысли второй половины XIX века.
11. Ф.М. Достоевский и петрашевцы. Фигура М.В. Петрашевского.
12. Народники и «Земля и воля» - от философии к практике.
13. Марксизм в России: Зибер Н.И., Г.В. Плеханов и организация «Освобождение труда».
14. «Вехи».
15. Философия права русского либерализма: Б.Н. Чичерин.
16. Философия права русского либерализма: В.С. Соловьев.
17. Философия права русского либерализма: Л.И. Петражицкий.
18. Философия права русского либерализма: П.И. Новгородцев.
19. Философия права русского либерализма: Б.А. Кистяковский.
20. Философия права русского либерализма: С.И. Гессен.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Рабочий вопрос во взглядах русских мыслителей второй половины XIX-начала XX вв. (Б.Н. Чичерин, А.Д. Градовский, В.И. Ленин, И.Х. Озеров).
2. Рабочее законодательство в Российской империи: становление, развитие, итоги.
3. Зубатовские организации в России: причина возникновения, деятельность, идеология, итоги.
4. Европейская и российская умеренная социал-демократия второй половины XIX-начала XX вв.: дискуссии о путях развития капитализма и социализма.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не использует знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о государственном устройстве и институтах гражданского общества

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. - Весь срок охраны авторского права: Сибирская академическая книга, 2011. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/48347.html>
2. Бариев, Р. Х., Левин, Г. М., Манько, Ю. В. История и философия науки (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс). - Весь срок охраны авторского права; История и философия науки (общие проблемы философии науки). - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Абачиев С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456046>
2. Абачиев С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475039>
3. Алешин А.И. Русская философия : малый энциклопедический словарь. - Москва: Наука, 1995. - 624 с.

6.3 Методические разработки:

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: философия, логика, социология, культурология. - М.: Логос, 1998. - 207 с.

6.4 Иные источники:

1. Гуревич А.Я. «Новая историческая наука во Франции»: достижения и трудности (критические заметки медиевиста) // История и историки. Историографический ежегодник. 1981. Москва: Наука, 1985 - ebookiriran.ru/index.php?view=article§ion=10&id=921
2. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
3. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
4. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>

6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика» - <http://vestnik.journ.msu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

1С: Предприятие 8

Fine reader 12 Professionals

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.