

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 История повседневности

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания	Понимает, критически анализирует и использует базовую историческую, философскую, политико-правовую и экономическую информацию

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен применять знание основ обществоведческих теорий, перспективных направлений развития истории и обществознания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	История России	+	+	+	+	+	+
2	История свободомыслия	+					
3	Научно-методическое сопровождение учителя истории и обществознания						+
4	Непрерывное профессиональное развитие учителя истории и обществознания						+
5	Ознакомительная практика	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История повседневности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История повседневности» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Историография истории повседневности	4	6	10	Опрос; Доклад
2	История повседневности первой половины XVIII в.	2	4	10	Опрос; Тестирование
3	История повседневности второй половины XVIII в.	2	6	10	Опрос; Проект
4	История быта первой половины XIX в.	4	4	10	Опрос
5	История быта второй половины XIX в.	2	6	10	Опрос; Реферат
6	История повседневности начала XX в.	2	6	10	Презентация (Подготовка электронной презентации)

Тема 1. Историография истории повседневности (ПК-6)

Лекция.

Этнографические и историко-бытовые работы авторов XIX века. История быта как часть истории культуры. Музейные коллекции по истории повседневности. Современное состояние изученности истории быта.

Деятельность и взгляды авторов XIX в. по истории быта XVIII-XX вв.

Взгляды на историю быта XVIII-XIX вв. историков XX в.

Практическое занятие.

1. М. Забылин.
2. И.П. Сахаров.
3. В.И. Даль.
4. С.В. Максимов
5. И.Г. Прыжов
- 6.М.И. Пыляев
7. А. Терещенко
8. Н.Н. Врангель

Задания для самостоятельной работы.

Сообщения:

1. Ю.М. Лотман
2. Р.М. Кирсанова

Тема 2. История повседневности первой половины XVIII в. (ПК-6)

Лекция.

Разница в укладе жизни Петербурга и Москвы, столицы и провинции. Взаимосвязь городского и сельского быта.

Линейная планировка новых и перепланировка старых городов. Пригородные дворцово-парковые комплексы. Дворцовый быт. Благоустройство городов. Лавочная и базарная торговля. Торговля вразнос и в развоз.

Совершенствование транспорта и связи. Путешествия.

Образцовые проекты домов. Анфилады. Стилевое убранство интерьеров. Европейская мебель и предметы декоративно-прикладного искусства.

Влияние европейской кухни на питание знати. Новая посуда и сервировка.

Появление декоративных домашних животных. Оранжереи. Комнатные растения.

Европейский костюм и ювелирные украшения знати. Освоение дворянством новых норм поведения. «Юности честное зерцало».

Досуг знати. Ассамблеи. Балы. Парады. Домашний досуг.

Изменения в традиционных обрядах (крестины, сватовство, свадьба, похороны) под влиянием европейских заимствований.

Практическое занятие.

1. Влияние образования на быт
- 2 Влияние стилей и моды на быт.
3. Влияние техники и технологии на быт.
4. Влияние государственной политики на перемены в быту.
5. Влияние состояния экономики и рекламы на быт.
6. Влияние индивидуальных привычек и доходов на быт.
7. Влияние религии на быт.
8. Общественное мнение о переменах в быту.
9. Влияние наличия свободного времени на быт.
10. Влияние природно-климатических условий на быт.
11. Влияние развития средств транспорта и связи на быт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Влияние правил этикета на быт.

2. Проблема самобытности и заимствований в быту.

Тема 3. История повседневности второй половины XVIII в. (ПК-6)

Лекция.

Быт Елизаветинской и Екатерининской эпох. Влияние на него идей Просвещения и европейских стилей барокко, рококо и классицизм.

Линейная планировка новых и перепланировка старых городов. Пригородные дворцово-парковые комплексы. Дворцовый быт. Благоустройство городов. Лавочная и базарная торговля. Торговля.

Совершенствование транспорта и связи. Путешествия.

Европейское влияние на планировку и убранство городской и сельской усадьбы. Сельские усадьбы последней трети XVIII в. – иллюзия воплощения просвещенческих идеалов в русской крепостной деревне. Усадебный быт.

Стилевое убранство интерьеров. Европейская мебель и предметы декоративно-прикладного искусства.

Влияние европейской кухни на питание знати. Новая посуда и сервировка.

Мода в одежде. Освоение дворянством европейского этикета.

Влияние идей Просвещения на воспитание детей. Игрушки. Закрытые учебно-воспитательные заведения.

Придворные развлечения императриц.

Появление кладбищ-некрополей.

Практическое занятие.

1. Влияние образования на быт
2. Влияние стилей и моды на быт.
3. Влияние техники и технологии на быт.
4. Влияние государственной политики на перемены в быту.
5. Влияние состояния экономики и рекламы на быт.
6. Влияние индивидуальных привычек и доходов на быт.
7. Влияние религии на быт.
8. Общественное мнение о переменах в быту.
9. Влияние наличия свободного времени на быт.
10. Влияние природно-климатических условий на быт.
11. Влияние развития средств транспорта и связи на быт.
12. Влияние правил этикета на быт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема самобытности и заимствований в быту.

Тема 4. История быта первой половины XIX в. (ПК-6)

Лекция.

Складывание городских архитектурных ансамблей. Городские усадьбы. Благоустройство городов. Магази́нная торговля, упаковка и доставка товаров. Рестораны, кофейни, кондитерские.

Транспорт. Извозчики. Почтовая связь. Конверты, печати, письмовники. Городской адрес.

Внешнее и внутреннее убранство жилого дома в стиле «русский ампир». Апартаменты. Доходные дома. Найм жилья. Сельская усадьба времени кризиса крепостничества. Влияние города и усадьбы на крестьянский быт.

Русская кухня первой половины XIX в. Смешение традиций допетровской и послепетровской Руси. Чаепитие. Самовар. Сервировка в стиле ампир.

Животные и растения в доме.

Костюм знати и его влияние на одежду простонародья. Коммерциализация моды. Проблема отношения к русскому национальному костюму образованной части общества. «Офранцузенный сарафан». Этикет.

«Век ребенка». Влияние вкусов города на традиционные детские игрушки. Детские праздники. Новое в обрядах и праздниках. Рождественская елка. Подарки-сюрпризы. Особенности досуга различных социальных слоев.

Практическое занятие.

1. Влияние образования на быт
2. Влияние стилей и моды на быт.
3. Влияние техники и технологии на быт.
4. Влияние государственной политики на перемены в быту.
5. Влияние состояния экономики и рекламы на быт.
6. Влияние индивидуальных привычек и доходов на быт.
7. Влияние религии на быт.
8. Общественное мнение о переменах в быту.
9. Влияние наличия свободного времени на быт.
10. Влияние природно-климатических условий на быт.
11. Влияние развития средств транспорта и связи на быт.
12. Влияние правил этикета на быт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема самобытности и заимствований в быту.

Тема 5. История быта второй половины XIX в. (ПК-6)

Лекция.

Изменение планировки и облика крупных сел. Коммерциализация и уплотнение городской застройки. Развитие городской инфраструктуры.

Универсальные магазины. Реклама.

Контраст центра и окраин городов. Рабочие казармы. Ночлежные и работные дома.

Железные дороги и пароходы. Путешествия.

Городской транспорт. Конка. Трамвай.

Совершенствование связи. Телеграф. Почтовые марки.

Отделка жилых интерьеров в «исторических» стилях. Оскудение дворянских усадеб. Купеческие особняки.

Изменение рациона питания пореформенного крестьянства. Развитие пищевой промышленности и торговли продуктами. Поваренные книги.

Приспособление посуды и сервировки к вкусам массовых потребителей.

Торговля готовой одеждой и обувью. Журналы мод с выкройками. Вытеснение традиционного национального костюма городской одеждой. Появление детского костюма.

Начало кризиса патриархальной семьи. Проблемы брака и развода. Взаимоотношения разных поколений. Благотворительность.

Развивающие детские игрушки.

Соотношение этикетных норм с реалиями жизни. Купеческая свадьба. Молодежный флирт.

Курорты. Пикники.

Круг чтения массового читателя.

Практическое занятие.

1. Влияние образования на быт
2. Влияние стилей и моды на быт.
3. Влияние техники и технологии на быт.
4. Влияние государственной политики на перемены в быту.
5. Влияние состояния экономики и рекламы на быт.
6. Влияние индивидуальных привычек и доходов на быт.
7. Влияние религии на быт.

8. Общественное мнение о переменах в быту.
9. Влияние наличия свободного времени на быт.
10. Влияние природно-климатических условий на быт.
11. Влияние развития средств транспорта и связи на быт.
12. Влияние правил этикета на быт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема самобытности и заимствований в быту.

Тема 6. История повседневности начала XX в. (ПК-6)

Лекция.

Облик столичных и провинциальных городов. Стиль модерн в дорогах особняках и дешевом жилье. Летние дачи.

Развитие связи. Подписные издания. Почтовые открытки. Телефон.

Торговля и услуги. Пассажи. Торговля цветами.

Демократизация костюма.

Фотография и посещение фотоателье.

Городской сад и гулянье в нем.

Праздники. Новый год. Татьянин день. Вербные базары. Детские утренники. Благотворительные вечера.

Развитие спорта.

Музыкальный досуг. Граммофон. Распространение городского романса.

Практическое занятие.

1. Влияние образования на быт
2. Влияние стилей и моды на быт.
3. Влияние техники и технологии на быт.
4. Влияние государственной политики на перемены в быту.
5. Влияние состояния экономики и рекламы на быт.
6. Влияние индивидуальных привычек и доходов на быт.
7. Влияние религии на быт.
8. Общественное мнение о переменах в быту.
9. Влияние наличия свободного времени на быт.
10. Влияние природно-климатических условий на быт.
11. Влияние развития средств транспорта и связи на быт.
12. Влияние правил этикета на быт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема самобытности и заимствований в быту.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Историография истории повседневности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия, с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия.</p> <p>1 балл – во время ответа студент не способен соотнести персоналии историков с разработанными ими концепциями.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Доклад	5	<p>Подготовка научного доклада. Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.</p>

2.	История повседневности и первой половины XVIII в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия, с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия.</p> <p>1 балл – во время ответа студент не способен соотнести персоналии историков с разработанными ими концепциями.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>
3.	История повседневности и второй половины XVIII в.	Опрос	5	<p>16-20 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>11-15 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>6-10 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-5 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

		Проект(контрольный срез)	10	Проведение исследования, выполнение творческого задания (проекта). Исследовательский проект – это процесс и одновременно результат самостоятельной деятельности студента, в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, реализуемый с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
4.	История быта первой половины XIX в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия, с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия.</p> <p>1 балл – во время ответа студент не способен соотнести персоналии историков с разработанными ими концепциями.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	История быта второй половины XIX в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии историографии.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3 балла - студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла - студент знает некоторый теоретический материал по теме практического занятия, с трудом воспроизводит теоретический материал по теме практического занятия.</p> <p>1 балл – во время ответа студент не способен соотнести персоналии историков с разработанными ими концепциями.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	10	<p>Подготовка реферата. Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p>
6.	История повседневности и начала XX в.	Презентация (Подготовка электронной презентации)(контрольный срез)	10	<p>Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования.</p>

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 1. Историография истории повседневности

1. Новое и традиционное в обычаях горожан в XVIII в.
2. Крестьянский уклад жизни и обычаи в XIX в.
3. Городской уклад жизни и обычаи в XIX в.

Опрос

Тема 1. Историография истории повседневности

1. М. Забылин.
2. И.П. Сахаров.
3. В.И. Даль.
4. С.В. Максимов
5. И.Г. Прыжов
- 6.М.И. Пыляев
7. А. Терещенко
8. Н.Н. Врангель

Тема 2. История повседневности первой половины XVIII в.

1. Ю.М. Лотман
2. Р.М. Кирсанова

Тема 3. История повседневности второй половины XVIII в.

1. Влияние образования на быт
- 2 Влияние стилей и моды на быт.

3. Влияние техники и технологии на быт.
4. Влияние государственной политики на перемены в быту.
5. Влияние состояния экономики и рекламы на быт.
6. Влияние индивидуальных привычек и доходов на быт.
7. Влияние религии на быт.
8. Общественное мнение о переменах в быту.
9. Влияние наличия свободного времени на быт.
10. Влияние природно-климатических условий на быт.
11. Влияние развития средств транспорта и связи на быт.

Тема 4. История быта первой половины XIX в.

1. Проблема самобытности и заимствований в быту.

Тема 5. История быта второй половины XIX в.

1. Влияние образования на быт
2. Влияние стилей и моды на быт.
3. Влияние техники и технологии на быт.
4. Влияние государственной политики на перемены в быту.
5. Влияние состояния экономики и рекламы на быт.
6. Влияние индивидуальных привычек и доходов на быт.
7. Влияние религии на быт.
8. Общественное мнение о переменах в быту.
9. Влияние наличия свободного времени на быт.
10. Влияние природно-климатических условий на быт.
11. Влияние развития средств транспорта и связи на быт.
12. Влияние правил этикета на быт.

Презентация (Подготовка электронной презентации)

Тема 6. История повседневности начала XX в.

1. Новые обычаи в быту знати в XVIII в.
2. Крестьянские обычаи в XVIII в.
3. Новое и традиционное в обычаях горожан в XVIII в.
4. Изучение истории русского быта в XIX в.
5. Изучение истории русского быта в XX в.

Проект

Тема 3. История повседневности второй половины XVIII в.

Подготовка проекта на темы:

1. Новые обычаи в быту знати в XVIII в.
2. Крестьянские обычаи в XVIII в.
3. Новое и традиционное в обычаях горожан в XVIII в.
4. Изучение истории русского быта в XIX в.
5. Изучение истории русского быта в XX в.

Реферат

Тема 5. История быта второй половины XIX в.

1. Утварь, посуда, питание в семьях знати в первой половине XIX в.
2. Утварь, посуда, питание в богатейших семьях во второй половине XIX в.
3. Костюм знати в первой половине XIX в.
4. Костюм богатейших людей во второй половине XIX в.
5. Костюм горожан в первой половине XIX в.

Тестирование

Тема 2. История повседневности первой половины XVIII в.

Тестовые задания по темам:

1. Утварь, посуда, питание в семьях знати в первой половине XIX в.
2. Утварь, посуда, питание в богатейших семьях во второй половине XIX в.
3. Костюм знати в первой половине XIX в.
4. Костюм богатейших людей во второй половине XIX в.
5. Костюм горожан в первой половине XIX в.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-6)

1. Новое и традиционное в обычаях горожан в XVIII в.
2. Крестьянский уклад жизни и обычаи в XIX в.
3. Городской уклад жизни и обычаи в XIX в.
4. Революция 1917 и перемены в быту.
5. Первая мировая война и перемены в быту.

Типовые задания для экзамена (ПК-6)

1. Неточности в изображении бытовых деталей Древней Руси в исторических романах.
2. Неточности в изображении бытовых деталей XVI-XVII вв. в исторических романах.
3. Неточности в изображении бытовых деталей XVIII в. в исторических романах.
4. Неточности в изображении бытовых деталей XIX в. в исторических романах.
5. Современные журнальные публикации о быте Древней Руси.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-6	Отлично понимает, критически анализирует и использует базовую историческую, философскую, политико-правовую и экономическую информацию
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Хорошо понимает, критически анализирует и использует базовую историческую, философскую, политико-правовую и экономическую информацию
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Понимает, критически анализирует и использует базовую историческую, философскую, политико-правовую и экономическую информацию
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-6	Не понимает, критически анализирует и использует базовую историческую, философскую, политико-правовую и экономическую информацию

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Орлова В.Д. Русский быт XVIII – начала XX века. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2012
2. Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>
3. Гайлит О. А., Мамонтова М. А. История российской повседневности : учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575784>

6.2 Дополнительная литература:

1. Короткова М.В. Культура повседневности : История костюма. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 302 с.
2. Людке А. История повседневности в Германии : новые подходы к изучению труда, войны и власти. - Москва: РОССПЭН, 2010. - 268, [2] с., [4] л. ил.
3. Щербинин П.П. Повседневная жизнь населения Тамбовской губернии в годы русско-японской войны 1904-1905 гг. - [Тамбов]: [б.и.], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)]
4. Елисеева О.И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины. - [М.]: Мол. гвардия, 2008. - 597 с.

5. Лаврентьева Е.В. Повседневная жизнь дворянства пушкинской поры. Этикет. - [Изд. 2-е]. - [М.]: Молодая гвардия, 2007. - 663 с.
6. Аурова Н. Н. От кадета до генерала. Повседневная жизнь русского офицера в конце XVIII — первой половине XIX века : монография. - Москва: Новый хронограф, 2010. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228348>

6.3 Иные источники:

1. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
6. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.